



Дастурамал оиди банақшагирии байналмилаликунонӣ

«Дарки равшан аз наздикии масофа вобаста нест»

-ПОЛ САФФРО, ФУТУРОЛОГ

Ҳамкасби азиз:

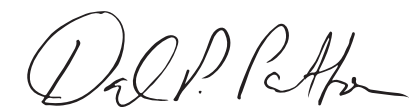
Имрӯз, ба донишҷӯёни донишгоҳҳо, пас аз хатми таҳсил, барои бомуваффақият алоқамандӣ кардан дар ҷаҳони муосир зарур аст, ки нуқтаи назари байналмилалӣ оид ба мушкилотҳо ва инчунин дарки фарқиятҳои фарҳангӣ ва забонӣ дошта бошанд. Мо масъулият дорем, ки бо назардошти талабот ба қувваи кори ҷаҳонӣ, ҳам аз ҷониби давлат ва ҳам аз тарафи бахши хусусӣ асос гардонидани шудааст. Тайёр кардани мутахассисон дар шароити рақобати шадиди бозори ҷаҳонӣ, густариши назарраси равандҳои байналмилалӣ таълим, тадриҷан ҷорӣ намудани тадқиқотҳои пурмазмунӣ хориҷиро ва инчунин афзоиши ҳайати донишҷӯёни хориҷиро аз кишварҳо ва фарҳангҳои гуногун талаб мекунад.

Намояндагони асосӣ ва аъзоёни ҷомеаи илмӣ ҷаҳонӣ дар маҷмӯъ, ҳадафҳо ва орзуҳои ҳамоҳангро баён мекунад. Маҳс ҳамин нуқтаи назари муштаракӣ мушкилот водор сохт, ки Шӯроҳои Амрикоӣ оид ба Маорифи Байналмилалӣ, ин «Дастури банақшагирии байналмилаликунонӣ»-ро бо мақсади тақвият ва диверсификасияи ҷараёни байналмилаликунонии мактабҳои олии ва инчунин тавсеаи имконоти таҳсил дар хориҷа барои донишҷӯён ва муаллимон таҳия кунанд. Мо алаҳусус саъй дорем, ки иштироки байналмилалӣ кишварҳои камтар анъанавӣ (барои донишҷӯёни амрикоӣ) ва қитъаҳои дастгирӣ намоем, ки аксари онҳо англисизабон нестанд.

Ташкилоти «Шӯроҳои Амрикоӣ оид ба Маорифи Байналмилалӣ» 40 сол қабл дар натиҷаи ҳамкориҳои зич байни донишгоҳҳо ва коллеҷҳо таъсис дода шудааст. Имрӯз ин созмон на танҳо дар ташаккул, балки дар татбиқи барномаҳои байналмилалӣ таълимӣ, ки дар заминаи мубодилаи академӣ, курсҳои таълими забон ва инчунин барномаҳои гуногуни таълимӣ фаъолона ширкат меварзад. Ташкилот барномаҳои навро дар Африқо, Осиёи Ҷанубӣ ва Шарқӣ, Евразия, Шарқи Наздик, Амрикои Шимолӣ ва Ҷанубӣ таҳия ва татбиқ мекунад. Ин ҳама, албатта, на танҳо ба васеъ гардидани доираи донишҷӯён, балки ба амиқтар шудани ҳамдигарфаҳмии халқҳо мусоидат мекунад.

Ташкилоти «Шӯроҳои Амрикоӣ оид ба Маорифи Байналмилалӣ», албатта аз ҳамкорӣ бо донишгоҳҳо ва коллеҷҳои амрикоӣ ва хориҷӣ ифтихор дорад ва ҳамзамон кӯшишҳои онҳоро дар паҳнкунии глобалии дониш дастгирӣ мекунад.

Бо арзи сипос,



Президент

Шӯроҳои Амрикоӣ оид ба Маорифи Байналмилалӣ

МУНДАРИҶА

БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢ

ИН ЧИСТ ВА ЧАРО ОН ЗАРУР АСТ?	1
ЧАРО БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢ АРЗИШИ МУҲИМ ДОРАД?.....	2
ҲАШТ ҶАНБАИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢ	4

БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢ

МАЪЛУМОТИ МУХТАСАРИ РАВАНДИ БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГӢ.....	9
БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГӢ.....	10
РАВАНДИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢ.....	10
МУХТАСАР ОИДИ РАВАНДИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢИИ СТРАТЕГӢ	10
РАВАНД ДАР ПУРРАГӢ.....	12
БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢИИ ВОСИТАҲОИ АУДИТ	22
БАҲОГУЗОРИИ САТҲИ ИМРУЗАИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢИ	23
ВОСИТАИ АУДИТА	23
ҲАШТ ҶАНБАИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢИ	23
ЗАХИРАҲО ВА ИМКОНИЯТҲО	31
ШАРҲИ НАҚШАИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОӢИ	32
НАМУНАИ ҲАДАФАҲОИ СТРАТЕГӢ	35

ЗАХИРАҲОИ ДИГАР

ТО ЧӢ АНДОЗА ШУМО БАЙНАЛМИЛАЛӢ ҲАСТЕД?	39
АДАБИЁТИ ТАВСИЯШУДА	47
ТО ЧӢ АНДОЗА МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ШУМО БАЙНАЛМИЛАЛӢ МЕБОШАД?.....	48
САРЧАШМАИ МАБЛАҒГУЗОРӢ БАРОИ ОМУЗГОРОН.....	51
САРЧАШМАИ МАБЛАҒГУЗОРӢ БАРОИ ДОНИШЧӢӢНИ ХОРИЧӢ	52
НАМУНАИ СОЗИШНОМА ОИД БА ҲАМКОРИИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ.....	53
РӢЙХАТИ НАЗОРАТИИ БАҲОДИҲИИ ТАЙЁРИИ ДОНИШГОҲ БА ҚАБУЛ ВА ХИЗМАТРАСОНИИ.....	54
ДОНИШЧӢӢНИ ХОЧӢ.....	54
МАЪЛУМОТИ УМУМӢ	54
ҚАБУЛИ ДОНИШЧӢӢН/ТАЛАБОТ БАРОИ ДОХИЛШАВӢ	54
БАРНОМАИ ДАСТГИРӢ	54
ЗИНДАГОНӢ.....	54
АРЗИШИ БАРНОМА	54
ПУРСИШИ ДОНИШЧӢӢН.....	55
МАЪЛУМОТ ДАР БОРАИ ШӢРОҲОИ АМРИКОӢ ОИД БА МАОРИФИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ.....	57



БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

ИН ЧИСТ ВА ЧАРО ОН ЗАРУР АСТ?

Азбаски олам бо ҳам бештар пайваст мешавад ва ҳалли масъалаҳои глобалӣ, аз қабилӣ амнияти байналмилалӣ ва суботи иқтисодӣ, аз қобилияти фаҳмидани забонҳо ва фарҳангҳои дигари ҷаҳон вобаста аст, имрӯз донишгоҳҳо бояд мутахассисони дорой "малакаҳои асри 21" -ро омода кунанд. Донишҷӯёни ҷаҳонбунёд бо малакаҳои хоси аллакай ташаккулёфта фарқ мекунанд, алахусус дониш ва қобилияти хуби паймоиш дар иқтисоди ҷаҳонӣ, ки бинобар ин, онҳо имконияти бештари ба қувваи кории ҷаҳонӣ ҳамроҳ шуданро доранд.

Ин як маъмулист, ки ҳоло донишҷӯён асосан ба донишгоҳҳои дохил мешаванд, ки ба онҳо имкониятҳои беҳтарини тайёрӣ дар рақобати бозори байналмилалӣ меҳнат шароити мусоид фароҳам меоранд. Имрӯз корфармоён дар бахшҳои ҷамъиятӣ, ғайритиҷоратӣ, академӣ ва хусусӣ номзадҳои интихоб мекунанд, ки дар баробари малакаҳои техникӣ, дониши кофӣ забони хориҷӣ доранд ва дар муҳити фарҳангӣ самаранок кор карда метавонанд. Онҳо аз муассисаҳои таълимӣ даъват мекунанд, то шароитро фароҳам оранд, ки ҳуди барнома, таҷрибаи таълимӣ ва муҳити донишгоҳ ба донишҷӯён дар рушди тафаккур ва малакаҳои зарурӣ кӯмак мерасонанд, то пас аз хатми мактаб сафи қувваи кории ҷаҳонро бо итминон пур кунанд. Қисми «байналмилалӣ» таҳсилоти байналмилалӣро дигар дар заминаи калимаҳои «интихобӣ» набояд дид.

Муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, новобаста аз ҳаҷм ва макони ҷойгиршавӣ, бояд ўҳдадор шаванд, ки байналмилалӣкунонии донишгоҳро густариш диҳанд.

Бо мақсади ба даст овардани биниши глобалӣ, донишҷӯёни мо сазовори имкони таҳсил дар якҷоягӣ бо ҳамтоёни хориҷӣ ва ё таҳти роҳбарии омӯзгорони хориҷӣ (дар доираи барномаи таълимии байналмилалӣ), инчунин имкони шиносӣ бо фарҳанг ва анъанаҳои халқҳои дигар, имкони бо забонҳои дигар, ки аз он хеш фарқ мекунанд, гап заданро дошта бошанд.

Дар заминаи байналмилалӣшавӣ, донишҷӯён имкони таҳлили ин ё он иттилооти муҳим ва нуқтаи назари гуногун тавассути як намуд «филтри» бисёрфарҳангиро доранд. Онҳо қодиранд, мушкилоти дорой аҳамияти маҳаллӣ доштаро, дар шароити ҷаҳонӣ баррасӣ кунанд ва дар шароити фаролияти касбии байналмилалӣ самаранок кор карда тавонанд. Бе ин малакаҳо, хатмкунандагони донишгоҳ, дар ибтидои роҳи касбӣ, худро хеле нотавон ҳис мекунанд.

Аммо, имконияти шаҳрвандӣ умумӣҷаҳонӣ будан ҳамчун имтиёз танҳо барой гурӯҳҳои алоҳида ё шахсон алоҳида набояд дида шуд. Донишгоҳҳо бояд дастрасии байналмилалӣшавиро барой ҳамаи донишҷӯёни худ таъмин кунанд. Байналмилалӣшавӣ аз сатҳи маҳаллӣ оғоз меёбад.

БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ АЗ ДОНИШГОҲӢ ШУМО ОҒОЗ МЕӢБАД

ЧАРО БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ АРЗИШИ МУҲИМРО ДОРАД

БАРОИ МАКТАБҲОИ ОЛИИ ТАЪЛИМӢ?

Имрӯзо донишҷӯён ва волидони онҳо донишгоҳро интихоб мекунанд, ки нақшаи таълимии байналмилалиро пешниҳод мекунанд, гуногунрангии фарҳангӣ ва интихоби васеи имкониятҳо барои таҳсил ва кор дар хориҷа фароҳам меоранд. Донишҷӯён бештар итминон доранд, ки фаҳмиши дидгоҳи мушкилотҳои байналмилалӣ, ба онҳо дар рақобати бомуваффақият дар бозори алоқаманданди ҷаҳонии кӯмак мекунанд.

Аз ин рӯ, барои бомуваффақият рақобат кардан ва ҷалби донишҷӯёни бехтарин, муассисаҳои таҳсилоти олии бояд доираи васеи барномаҳои таҳсилро дар хориҷа таъмин кунанд, омӯзгорон ва донишҷӯёни хориҷиро ҷалб кунанд, инчунин ҷанбаҳои гуногунрангии фарҳангиро дар барномаи таълимӣ ва муҳити донишгоҳӣ дохил кунанд.

БАРОИ ДОНИШҶӮЁНИ ШУМО?

Аксар кордихандагони пурсидашуда имрӯз меқӯшанд, ки коргаронро ба кор ҷалб кунанд, ки онон дорои таҷрибаи зиндагӣ, таҳсил ё кор дар хориҷа дошта бошанд. Онҳо ба мутахассисоне ниёз доранд, ки забони хориҷӣ ва «таҷрибаи фарҳангӣ» дар омезиш бо донишҳои техникӣ дошта бошанд.

Тибқи иттилои Департаменти Давлатии ИМА, аз панҷ як ҷои кор ба тичорати байналмилалӣ рост меояд. Ширкатҳои хусусӣ ба васеъшавии байналмилалӣ ниёз доранд. Новобаста аз он ки онҳо фаъолиятҳои худро барои фуруши молҳои худ дар кишварҳои нававусъат медиҳанд, шарикони нави истеҳсолиро дар хориҷи кишвар ҷустуҷӯ мекунанд ё танҳо барои маркетинги аудиторияи мақсаднокӣ фарҳангҳои гуногун маводи маркетингиро таҳия мекунанд, ширкатҳо ҳадафҳои стратегӣ ва нақшаҳои кадрӣ худро бо назардошти модели глобалии бизнес таҷдид мекунанд.

Таҷрибае, ки дар хориҷа ва фарҳанги дигар ба даст омадааст, ба рушди маҳорати донишҷӯёни шумо мусоидат мекунанд, ки барои онҳо бозори меҳнат мустақиман кушода мешавад. Ин малакаҳо қобилияти таҳлили равобити глобалии дониш ва иттилоот, баррасии масъалаҳои маҳаллиро дар заминаи глобалӣ ва самаранок кор кардан дар муҳити байналмилалии касбиро дар бар мегиранд.

БАРОИ ОМӢЗГОРОНИ ШУМО?

Ба муаллимон додани имконият барои таҳсил дар хориҷа ва ё ҳамкорӣ бо ҳамкасбони худ дар дигар кишварҳо, онҳоро водор мекунанд, ки дар кори илмӣ ва тадқиқотиашон, равиши байналмилалиро татбиқ кунанд. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки вақте омӯзгорон бо ҳамкасбони хориҷии худ ё дигар муассисаҳои таълимӣ муносибатҳо эҷод мекунанд, эҳтимоли баланд ҳаст, ки онҳо барои донишҷӯён фаъолиятҳои синфӣ ва беруназсинфӣ таҳия ва баргузор мекунанд, то ки донишҷӯён бо ҳамтоёни худ дар тамоми ҷаҳон ҳамкорӣ кунанд.

Илова бар ин, факултаҳо ва муаллимон аксар вақт чун роҳнамо ба дунёи тафаккури нава андешаҳои нава амал мекунанд. Ва агар ҳайати омӯзгорон бо тафаккури байналмилалӣ ва гуногунфарҳангӣ фарқ кунанд, шогирдони онҳо низ ҳамин тавр хоҳанд буд.

БАРОИ ҶАМЪИЯТИ ШУМО?

Донишҷӯён ва устодони даъватшудаи байналмилалӣ манфиатҳои беназири фарҳангӣ ва анъанаҳоро дар ҳама гуна ҷомеа ба пеш меоранд. Барои бисёр одамоне, ки имкони сафар , таҳсил ё зиндагӣ карданро дар хориҷро надоранд, меҳмонони хориҷӣ ягонаи объектҳои ҳамкорӣ ва ягонаи равшанаи фарҳангҳои дигар мебошанд. Дар натиҷаи ин таъсир, ҳамдигарфаҳмӣ байни мардум ба вуҷуд меояд ва ниҳоят байни кишварҳо равобит мустақам мешавад. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки донишҷӯён ва устодони даъватшуда дар рушди иқтисодиёти маҳаллӣ низ саҳми назаррас доранд. Тибқи гузориши “Дарҳои кушод”-и соли 2016, донишҷӯёни хориҷӣ аз ҳисоби таҳсил ва хароҷоти зиндагӣ ба иқтисоди ИМА 39,4 миллиард доллар ворид мекунанд.

«Ценерал Электрик» яке аз корфармоёнест, ки мактабҳо ба амали фаъолона даъват мекунанд. Крис Томас барномаи пешвоёни тичоратро роҳбарӣ мекунанд, ки дар он кормандони нава дар тамоми ҷаҳон ба таври ротатсия ҷойгир карда мешаванд. Вай исрор мекунанд, ки он донишҷӯёне, ки бештар аз як забон ҳарф мезананд, «ояндадор ва рақобатпазир» ҳисобида мешаванд..

– ФРАНЧЕСКА ДИ МЕЛИО, МАҶАЛЛАИ BUSINESS WEEK

«Қобилияти кор дар саросари ҷаҳон ва инчунин рафъи дигар монеаҳои анъанавӣ, ба донишгоҳҳо дар ҳалли масъалаҳои асосӣ, аз ҷумла сабук ва паст кардани сатҳи камбизоатӣ дар ҷаҳон, нақши муҳимро ҷудо мекунанд».

– РОБЕРТ Ҷ. БИРГЕНО, РЕКТОРИ ФЕЪЛИИ ДОНИШГОҶИ КАЛИФОРНИЯ ДАР БЕРКЛИ

ҲАШТ ҶАНБАИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

Моделҳои зиёд барои арзёбии ҷанбаҳои мухталифи байналмилаликунонӣ вучуд доранд. Дар ин дастур мо ба модели «Ҳашт ҷанбаи байналмилаликунонӣ»-и доктор Терри Роденберг муроҷиат (ишора) мекунем, зеро мо инро равшантарин ва мукамалтарин ҳисоб мекунем. Барои маълумоти бештар дар бораи ҷанбаҳои байналмилаликунонӣ ба баҳши «Адабиёти тавсияшуда» нигаред.

Ба гуфтаи Роденберг, ки назардошти беназири ҳар як донишгоҳро дорад, ба донишгоҳ бехтар дарк кардани соҳаҳои байналмилаликунонӣ ва истифода бурдани дигар вариантҳо, ёри мерасонад. Он инчунин ҳамчун катализатор барои тағйирот баромад мекунад ва ба донишгоҳ дар бартараф кардани камбудии мавҷуда кӯмак мерасонад.



ФИЛОСОФИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

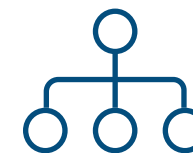
Барои ба даст овардани натиҷаҳои воқеӣ ва устувор, донишгоҳҳо бояд

“байналмилаликунонӣ” -ро дарк кунанд ва ташвиқ диҳанд, онро ҳамчун чизи ҷудонашаванда ҳисобанд, на ҳамчун бонус ё «хуб мебуд агар мешуд». Ин маънои онро дорад, ки байналмилаликунонӣ бояд аз ҷониби донишгоҳи шумо ҳамчун як афзалияти стратегӣ барои таъмини афзоиш ва рушди устувор муайян карда шавад - на танҳо дар ҳуҷҷат дар шакли изҳороти сиёсат ва нақшаи стратегӣ, балки дохил кардани ҷанбаи байналмилалӣ дар тамоми самтҳои фаъолият.

Ин ҳашт ҷанба барои эҷоди нақшаи устувори байналмилаликунонӣ барои ҳар як донишгоҳ дар саросари ҷаҳон муҳим мебошанд. «Ин «нишони институтсионалӣ», ба гуфтаи

Ин мавҷудияти контингенти донишҷӯён ва омӯзгорони гуногунфарҳанг, мавҷудияти барномаҳои байналмилалӣ таълимӣ, таҷрибаҳои ҷалб ва пешбурди омӯзгорон ва кормандони маъмурии бо таҷриба ва биниши байналмилалро дар бар мегирад. Инчунин ҳавасмандии хоҳиши донишҷӯён ба сафар, шиносӣ бо фарҳангҳо ва забонҳои дигарро таҳриқ бояд дод, то онҳо ҳангоми бозгашт тавонанд таҷрибаи андӯхташударо дар донишгоҳи худ татбиқ кунанд.

Бо истифода аз равобити байналмилалӣ, муассисаҳои таълимӣ иштироки ҷомеаи худро дар амалия ва таҷрибаомӯзии касбӣ таъмин мекунад ва ба ин васила имкониятҳои ҷаҳонӣ ва пешрафти нави муваффақиятро пеш мекушоянд.



РОҶБАРИЯТ ВА РАВАНДИ НАЗОРАТ

Барои ҷалб кардани Тавачҷӯҳи ҷиддӣ ба Масъалаи байнал-

милаликунонӣ, маълумот дар бораи аҳамияти он бояд аз ҷониби роҳбарияти олий гирифта шавад. Кӯшишҳои байналмилаликунонӣ дар донишгоҳ ва хориҷа бояд аз ҷониби роҳбарияти сатҳи олий ҳам дар забон ва ҳам дар амал дастгирӣ карда шаванд. Менеҷерон бояд ғояи байналмилаликунонӣро дар сатҳи донишгоҳҳо пешбарӣ кунанд ва ба қадри имкон онро ба изҳороти даҳонӣ ва хаттӣ дохил кунанд. Ҳар кучо роҳбарият равад, ҳам даста ва ҳам тарафдоронашон ба он ҷо хоҳанд рафт.

Аммо дастгирии ин ғояро танҳо дар изҳороти ифода кардан мумкин нест. Ғоя бояд аз ҷониби буча ва захираҳои дастгирӣ карда шавад, ки ба туфайли дастгирии барномаҳо ва фаъолиятҳои байналмилаликунонӣ воқеият мегардад. Ғайр аз он, бо мақсади ҳавасмандгардонии фаъолияти байналмилалӣ, бояд системаи ҳавасмандкунӣ барои маъмурон, муаллимон ва роҳбарони баландпоя таъсис дода шавад.

ОӢ МЕДОНЕСТЕД?

Тибқи иттилои Департаменти давлатии ИМА, аз панҷ як ҷои кор ба тижорати байналмилалӣ рост меояд.



БАРНОМАИ ТАЪЛИМӢ ВА ТАҲСИЛ ДАР ХОРИҶА

Барои нигоҳ доштани аҳамият дар шароити муосир, ҳар як

барномаи таълимӣ бояд ҷузъҳои байналмилалиро дар бар гирад ё нуқтаи назари глобалро аз рӯи ягон мавзӯ пешниҳод кунад. Муассисаи таълимӣ, ки ба самти байнал-милаликунонӣ равона шудааст, барои тавсеаи нақшаи таълими мавҷуда ва дохил кардани фанҳои байналмилалӣ дар он, бояд корҳои ҳавасмандкунӣ эҷод кунад. Инчунин барои таҳияи курсҳои нав ва барномаҳои таълимӣ, ки метавонанд ба ҷаҳони тағйирёбанда мутобиқ шаванд ва мушкilotҳои байналмилалиро ҳал кунанд, системаи мукофотпулӣ ва дигар корҳои ҳавасмандкунӣ ташкил кардан мумкин аст.

Барои эҷоди як барномаи воқеан байналмилалӣ, донишгоҳҳо бояд ўҳдадор шаванд, ки барномаҳои забони хориҷиро дастгирӣ кунанд. Шумораи барномаҳои забони хориҷӣ мустақиман аз шумораи донишҷӯён ва устодони хориҷӣ дар донишгоҳ, инчунин аз таҷрибаи донишҷӯён ва устодон дар хориҷа вобаста аст.

Якчанд роҳҳо ҳастанд, ки муассисаи таълимӣ шумо барои ҳавасманд кардани барномаҳои забон истифода бурда метавонанд:

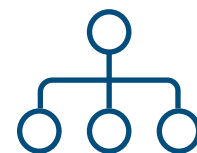
- Худ таҳия кардани барнома, яъне диққати худро ба рушди дохилӣ равона кунед, то барномаҳои нави забониро кушоед ё барномаҳои мавҷудаи худро васеъ кунед



ФАЛСАФАИ МУАССИСАИ ТАЪЛИМӢ



ДАСТГИРИИ ДОНИШӢӢӢ ВА ОМӢЗГОРОНИ ХОРИӢӢ



РОҶБАРИЯТ ВА РАВАНДИ НАЗОРАТ



МАРКЕТИНГ



БАРНОМАИ ТАЪЛИМӢ ВА ТАҲСИЛ ДАР ХОРИҶА



БО ХАТМКУНАНДАГОНИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ДАР ТАМОС БУДАН



ҲАЙАТИ ОМӢЗГОРОН ВА МАЪМУРИЯТ



ЗАХИРАӢО ВА ИМКОНИЯТӢО

- Бо донишгоҳҳои дигар робитаҳои шарикӣ барқарор кунед
- Барои ба пуррагӣ омӯхтани забон тавассути таҳсил дар хориҷа имконият фароҳам оваред

Интиҳои барномаҳои таҳсил дар хориҷа барои донишҷӯён ва устодони шумо низ бояд самти стратегӣ дошта бошад. Аз худ бипурсед: Кадом соҳаҳо ва минтақаҳо нақшаи стратегии муассисаи шуморо дастгирӣ мекунанд? Кордиҳандагони маҳаллӣ аз нигоҳи ҷуғрофӣ, забонҳо ва ғайра чиро арзиш доранд?

Бори дигар, шумораи зиёди барномаҳои таҳсил дар хориҷа ва инчунин шумораи кишварҳое, ки дар онҳо гузаронида мешаванд, аз гувоҳӣ ба ҷаҳонбинии донишгоҳ шаҳодат медиҳанд.



ҲАЙАТИ ОМУЌГОРОН ВА МАЪМУРИЯТ

Муаллимон ва кормандони маъмурии муассиса ба ҷаҳонбинӣ ва дурнамоҳои қадид, як навъ роҳнамо

барои донишҷӯёни мо мебошанд. Агар омӯзгорон ва маъмуриони мо тафаккури байнулмилалӣ ва гуногунфарҳангӣ дошта бошанд, пас донишҷӯёни мо низ ҳамин тавр мешаванд. Барои дастгирӣ кардани омӯзгорон ва мудиронатон дар кӯшиши шаҳрвандӣ ҷаҳон шудан, шумо метавонед:

- Бо назардошти ҷанбаҳои байналмилалӣ, ҳадафҳои рушди шахсии онҳоро муайян кардан.
- Пешниҳод кардани стипендия барои таҳсил дар хориҷа.
- Фароҳам овардани шароити мусоид, ки сармоягузори онҳоро дар таълими байналмилалии худ ташвиқ мекунанд; дигар чорабиниҳо оид ба қорӣ намудани байналмилаликунонӣ дар сатҳи милли ва байналмилалӣ, ҳамкорӣ бо ҳамкасбон ва институтҳои байналмилалӣ, ҷаҳонишавии барномаи таълимӣ, таҳқиқот ва нашрияҳои байналмилалӣ ва ғайра.



ДАСТГИРИИ ДОНИШЌУЁН ВА ОМУЌГОРОНИ ХОРИЌИ

Бо мақсади ҷалби донишҷӯён ва омӯзгорони хориҷӣ шумо бояд

шароити заруриро муҳайё созед, то таҷрибаи шиносии меҳмонони хориҷӣ бо донишгоҳи шумо комил ва мусбат бошад. Аз ин рӯ, илова бар таҳияи нақшаи мустақами ҷалби донишҷӯён ва

омӯзгорони хориҷӣ, шумо бояд мутмаин бошед, ки дар муассисаи шумо тамоми инфрасохтор барои дастгирии донишҷӯён ва омӯзгорони хориҷӣ ва ҳамҷоя кардани онҳо ба ҷомеаи шумо мавҷуд аст.

Донишгоҳи шумо бояд барои ҳалли мушкилоти фаромиллӣ ва масъалаҳои назорати сифат омода бошад ва барои донишҷӯён ва омӯзгорони эҳтимоли стипендия пешниҳод кунад. Барои баҳодихии омодагии донишгоҳ рӯйхати назоратӣ, ки дар дастур дар саҳифаи 54 пешниҳод шудааст, метавонед ба шумо кӯмак расонед



МАРКЕТИНГ

Маркетинги донишгоҳи шумо, ки ба донишҷӯёни оянда, омӯзгорон, оммаи васеъ ва дар маҷмӯъ барои бозор нигаронида шудааст, ҳам дар

дохил ва ҳам дар хориҷа аҳамияти бузург дорад. Маводҳои таблиғотӣ бояд тавре тарҳрезӣ карда шаванд, ки онҳо имиҷи байналмилалӣ ва биниши глобалии донишгоҳи шуморо инъикос кунанд. Ин ба шумо барои ҷалби донишҷӯён ва устодони хориҷӣ, ки мутмаин ҳастанд, ки донишгоҳи шумо барои ҷомеаи ҷаҳонӣ кушода аст, кӯмак хоҳад кард. Он инчунин ба шумо имкон медиҳад, то муайян намоед, ки то чӣ андоза ба донишҷӯёни амрикоӣ, ки ба донишгоҳи байналмилалӣ дохил шудани ҳастанд ва онҳоро ба шароити бозори ҷаҳонии меҳнат беҳтар омода мекунанд, ҷалбпазир аст. Намунаҳое, ки дар он паёми байналмилалӣ баён мешавад:

- Сохтани «имиҷи байналмилалӣ» барои вебсайти шумо ва маводҳои ҷалбкунанда.
- Мавҷуд будани ҳикояҳо ва мубоҳисаҳо дар шабакаҳои иҷтимоӣ барои ҳалли масъалаҳои байналмилалӣ ва ҷалби донишҷӯён ва хатмкунандагони хориҷӣ.
- Эҷод кардани имиҷи байналмилалӣ барои донишгоҳи шумо, то донишҷӯёни фарҳангҳо ва миллатҳои гуногун дар ҷалби муаррифӣ ширкат варзанд.

ОЁ МЕДОНИСТЕД?

« Омӯзиши забони хориҷӣ таҷҳизоти гарон талаб намекунад, уфуқҳои забон ва фарҳанги кӯдаконро васеъ мегардонад ва ба рушди солими идоракунии нозирон мусоидат мекунанд..»

– Паскал Де Абро, Илми равншонӣ, август 2012 с.



БО ХАТМКУНАНДАГОНИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ДАР ТАМОС БУДАН

Донишҷӯёни хориҷӣ ме-тавонанд ҷонибдори беҳтарини шумо

шаванд. Пас аз хатми таҳсил ба кишвари худ баргашта, онҳо таассуроти худро дар бораи донишгоҳи шумо мубодила мекунанд. Аз ин рӯ, шумо бояд саъй кунед, то таҷрибаи омӯзиши онҳо рӯйдоди муҳим ва хотирмон гузарад. Ғайр аз он, тавсия дода мешавад, ки бо хатмкунандагони хориҷӣ мунтазам тамос гиред, зеро онҳо воситаи самараноки ҷалби донишҷӯён дар кишвари худ мебошанд. Илова бар ин, пас аз хатми, ин хатмкунандагон ба бозори меҳнат ворид мешаванд. Ҳамчун донишҷӯён, аспирантҳо ва кормандон, онҳо метавонанд шуморо бо муассисаҳои таълимие, ки меҳонад мубодилаи донишҷӯён ё муаллимон бо донишгоҳи шуморо барпо кунанд, пайваст кунанд. Онҳо инчунин метавонанд ба шумо дар тамоси маҳаллӣ бо ҷамоатҳои худ дар ташкили барномаҳои маърифати ҷомеа кӯмак расонанд, ё ҳатто онҳо метавонанд барои маблағгузори стипендияҳои барои донишҷӯён маҳаллӣ барои таҳсил дар донишгоҳи шумо низ кӯмак кунанд.

Ташкили фаъолиятҳои мақсаднок барои дастгирии робита бо ин хатмкунандагон як ҷанбаи басо муҳим аст.



ЗАХИРАҲО ВА ИМКОНИЯТҲО

Дар тӯли раванди байналмилали-

кунонии стратегӣ, шумо доимо бо саволҳо оид ба захираҳо ва имкониятҳо дучор хоҳед шуд: донишгоҳи шумо барои байналмилаликунонӣ чӣ гуна сармоягузорӣ мекунанд ва кадом вақт? Аз бисёр ҷиҳатҳо, дараҷаи омодагии шумо ба сармоягузорӣ дар фаъолиятҳои байналмилликунонӣ, то чӣ андоза донишқадаи шумо байналмилалӣ будунашро муайян хоҳад кард. Раванди байналмилликунонӣ арзон нест ва бояд дар иҷрои бучет, мисли дигар авлабияти ҷиддии ўҳдадорие, ки аз ҷониби муассисаи шумо гирифта шудааст, афзалият дошта бошад. Аммо, роҳҳои самараноки маблағгузори талошҳои байналмилликунонӣ вучуд доранд. Шумо метавонед арсеналҳои зиёди моделҳои дигар донишгоҳҳоро истифода баред.

Қарорҳои дохилӣ, ба мисли иловаи арзиши таҳсил ё пардохти иловагӣ барои як семестр, метавонанд барои маблағгузори чорабиниҳои байналмилалии донишгоҳ ва стипендияи хориҷӣ истифода шаванд. Шумо инчунин метавонед қарорҳои беруниро баррасӣ кунед. Масалан, ташвиқи донишҷӯён барои дархост барои маблағгузорӣ барои таҳсил дар хориҷа ё ҷамъовари маблағ барои стипендия дар ҷамоаи худ ва дар байни корфармоёне, ки донишҷӯёни шуморо киро мекунанд.

ОЁ МЕДОНИСТЕД?

Соли 2017 беш аз як миллион донишҷӯёни хориҷӣ дар ИМА таҳсил карданд..



БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОЊ

МАЪЛУМОТИ МУХТАСАРИ РАВАНДИ БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГИ



РАВАНДИ БАНАҚШАГИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

ҚАДАМҲОИ ТАВСИФОТ:

Мо пешниҳод менамоем, ки шумо андешидани чораҳои зеринро барои фаҳмидани раванди банақшагирии стратегии байналмилаликунониро баррасӣ намоед. Ин чорабиниҳо бояд ҳамчун роҳнамои умумӣ барои ташкили кор дар донишгоҳи шумо дар таҳияи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ бошанд. Онҳоро набояд ягона қадамҳои дуруст дид, зеро моделҳои зиёд барои таҳия ва татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ вучуд доранд. Раванди пешниҳодкардаи мо танҳо яке аз варианти имконпазир аст, ки, тавре таҷриба нишон медиҳад, барои бисёр муассисаҳои таълимӣ самарабахш мебошад. Лутфан тавачҷӯх диҳед, ки дар марҳилаҳои муҳими раванд, ҷаласаҳои гуногун тавсия дода мешаванд. Дар ин лиҳоз, мо тавсия медиҳем, ки шумораи зарурии ҷаласаҳо барои таъмини риояи мӯҳлатҳо ва ҷалби ҳама ҷонибҳои манфиатдор дар ҷараён ба дараҷае гузаронида шавад, ки бар он зарур бошад.

МУХТАСАР ДАР БОРАИ РАВАНДИ БАНАҚШАГИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

Дар поён тавсифи мухтасари равандро пешниҳод менамоем, ки муфассал шарҳ дода шудааст.

ҚАДАМИ 1: Ҷорӣ кардани раванд дар донишгоҳ

Эълон кардани ташаббуси байналмилаликунонӣ дар сатҳи донишгоҳ

Таъсиси кумитаи банақшагирии стратеги байналмилаликунонӣ

- Аъзоёни кумита
- Шумора

Гузaronидани ҷаласаи ифтитоҳӣ

- Мӯҳлатҳо
- Нақшҳо ва вазифаҳои гурӯҳи мавриди ҳадаф
- Мақсадҳо барои раванд

МАСЛИҲАТҲО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Нақшаи стратегии байналмилаликунониро набояд бо нақшаи ҳамаҷонибаи стратегии муассисаи шумо омехта карда шавад. Ҳамзамон, нақшаи байналмилаликунонӣ бояд мутобиқи нақшаи васеи стратегии шумо кор кунад ва онро мукамал гардонад.

ҚАДАМИ 2: Арзёбии сатҳи кунуни байналмилаликунонӣ

Аудити фаъолияти ҷорӣ байналмилаликунонӣ

- Ташаккули гурӯҳи корӣ барои гузаронидани аудит
- Шарҳи воситаҳои аудит (саҳ. 38, модели аудите пешниҳод карда шудааст, ки дар асоси Ҳашт Ҷанбаи Байналмилаликунонӣ сохта шудааст)
- Гузаронидани аудит
 - Фалсафаи муассисаи таълимӣ
 - Роҳбарият ва раванди идоракунӣ
 - Барномаи таълимӣ ва таҳсил дар хориҷа
 - Омӯзгорон ва маъмурият
 - Дастгирии донишҷӯён ва омӯзгорони хориҷӣ
 - Маркетинг
 - Дар тамос будан бо хатмкунандагони хориҷӣ
 - Захираҳо ва имкониятҳо
 - Таҳлили натиҷаҳои аудит

Пурсиши иштирокчиёни асосӣ

- Таъсиси гурӯҳи корӣ барои гузаронидани пурсиш
- Баррасии саволҳо
- Гузаронидани пурсиш
- Таҳлили натиҷаҳои пурсиш

ҚАДАМИ 3: Гузаронидани таҳлили норасоӣ

- Гузаронидани таҳлили МНИТ (SWOT)
- Манфиатҳо
- Нуқсонҳо
- Имкониятҳо
- Таҳдидҳо

Таҳлили рақобат

- Муайян намудани рақибони асосӣ
- Гузаронидани таҳлили МНИТ-и хурд барои рақибон
- •Мавқеияти муассисаи шумо бо назардошти рақобатпазирӣ

ҚАДАМИ 3: Таҳияи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ

- Муайян намудани ҳадафҳои стратегӣ барои рафъи камбудӣҳо
 - Арзёбии натиҷаҳо мувофиқи таҳлили МНИТ, таҳлили рақобатпазирӣ, натиҷаҳои пурсиш ва аудит
 - Муайянсозӣ ва афзалиятнок кардани ҳадафҳои стратегӣ
- Муайян кардани нақшҳо ва масъулиятҳо
- Муайян кардани буҷет
- Муқаррар намудани мӯҳлати иҷрои нақша
- Муайян намудани нишондиҳандаҳои муваффақият
- Тартиб додани нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ
 - Муайян кардани нақшҳо ва мӯҳлатҳои иҷроӣ барои маъмурон ва муаллимон
 - Татбиқи нақшаи стратегии интернационализатсиянедрение стратегического плана байналмилаликунонӣ

ҚАДАМИ 3: Иҷрои нақша

- Таҳияи нақшаҳои чорабиниҳо барои амалисозии ҳадафҳои стратегӣ
- Тавсифи ҳадафҳо тибқи вазифаҳои стратегӣ
- Омода намудани лоиҳаи буҷет
- Муқаррар намудани мӯҳлатҳо ва нишондиҳандаҳои назоратӣ
- Муайян намудани нишондиҳандаҳои муваффақият
- Оғози амалисозӣ

ҚАДАМИ 6: Андозагирии натиҷаҳо

- Ҳисоботи даврии нишондиҳандаҳои муваффақият барои ҳар як нақшаи фаъолият
- Дар ҳар як давраи ҳисоботӣ: баррасии марҳилаҳои ояндаи нақшаи фаъолият
- Марҳилаи 12-моҳа: аз нав дида баромадани ҳадафҳои нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ

ҚАДАМИ 7: Тафтиши дубора, саҳеҳ кардан, тасдиқ

- Баррасӣ ва таҳия кардани нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ
- Аз нав дида баромадани тақсимооти буҷа
- Дар ҳолати зарурӣ, таҳияи нақшаҳои нави амалиётҳо

РАВАНД ДАР ҲАҶМИ ПУРРА

ҚАДАМИ 1: ТАТБИҚИ РАВАНДИ РАВАНДИ БАНАҚШАГИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИ-КУНОНӢ ДАР МУАССИСАИ ТАЪЛИМӢ

Эълон кардани ташаббуси байналмилалкунонӢ дар сатҳи донишгоҳ

Қадами аввали раванди банақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ дар донишгоҳ ин эълони оғози кор аст. Дар сатҳи донишгоҳ оғози раванди банақшагирии стратегии байналмилаликунониро эълон кунед ва дараҷаи шавқмандии кормандони донишгоҳро, ки мехоҳанд дар ин раванд ширкат варзанд, муайян кунед. Шумо метавонед нишон диҳед, ки на ҳама ҷонибҳои манфиатдор ҷалб карда мешаванд, аммо ҳамзамон итминон медиҳед, ки ҳама кормандони донишгоҳ дар ҷараён ширкат хоҳанд варзид. Барои ноил шудан ба муваффақияти бузургтарин ин раванд бояд ҳамчун кори васеъмиқёси донишгоҳ пешниҳод карда шавад ва на ҳамчун ягон вазифаи мушаххаси муассисаи таълимӣ, шӯъба ё кумита.

Ташкил кардани кумита оид ба банақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ

Қадами навбатӢ ташкили кумита оид ба банақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ мебошад, ки мунтазам ҷаласаҳо доир ба банақшагириӢ, таҳия ва татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӢ баргузор менамояд.Кумита як ҷузъи муҳим дар таҳияи бомуваффақияти нақшаи шумо буда, барои пешбурди кӯшишҳои байнал-милалкунонӢ дар дохили донишгоҳ даъват шудааст. Аъзоёни кумита бояд дар асоси малакаҳои касбиашон, аз ҷумла қабили фаҳмиши рисолат, биниш ва таърихи донишгоҳ; мавҷудияти тафаккури навоварона, малакаҳои роҳбарӣ; қобилияти кор кардан бо шӯъбаҳои гуногуни донишгоҳ, интиҳоб карда шаванд. Муваффақияти шумо аз қобилияти омӯхтани вариантҳои эҳтимолӢ ва стратегияҳо берун аз минтақаи тасалло ва чаҳорчӯбаи муқарраршуда вобаста аст.

Аъзоёни кумита: Ташкили корҳои ҳамаҷонибаи банақшагириӢ ҷалби сатҳҳои гуногун ва нуқтаҳои мухталифро тақозо дорад, аз ин рӯ шумо бояд ба кумита шумораи бештари

кормандони муассисаи таълимии худро дохил кунед. Барои ноил шудан ба мақсадҳои гузошташуда ва ҳамзамон пешгириӢ кардани фикру пешниҳодҳои аз ҳад зиёд, ки метавон равандро суст кунанд, ин усул бояд бо андозаи кумита мувозинат карда шуд. Барои таъмини иштироки васеи намояндагони донишгоҳ, аъзои асосии кумита оид ба нақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ инҳо шуда метавонанд::

Роҳбарияти калон ва миёна дар сатҳи намояндагӢ аз шӯъбаҳои гуногун

Ҳайати омӯзгорон:

- Мудирони кафедраҳои гуногуни илмӢ
- Роҳбарони забонҳои хориҷӣ ва таҳқиқоти байналмилалӢ
- Роҳбарон дар соҳаи тадқиқот, навовариҳо, илм ва соҳаҳои дигар

Маъмурон:

- Кормандони ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ, инчунин намояндагони донишҷӯёне, ки дар хориҷа таҳсил мекунанд

- Директори хадамоти касб

Донишҷӯён:

- Роҳбарони ташкилотҳои донишҷӯӣ
- Хатмкунандагони барномаҳои байналмилалӢ
- Намояндагони донишҷӯёни хориҷӣ

Кормандони молиявӢ:

- Директори молия
- Шӯъбаи ҳуқуқӣ

МАСЛИҲТҲО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ :

Пас аз ташкили кумита бояд котиб ва ҷонишини котиб таъин карда шавад, ки протоколҳои маҷлисҳоро тартиб медиҳанд ва фаъолияти кулли кумитаи банақшагириро сабт мекунанд. Муҳим аст, ки котиб протоколҳоро ба аъзоёни кумита ва ба тарафҳои дигар, ки дар тӯли раванд заруранд, паҳн намояд.

Шумора: Умуман, кумита оид ба банақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ бояд аз 7 то 25 нафар иборат бошад. Шумораи ҳадди аққал ҳузури ҷонибҳои самаранок ва манфиатҳои муассисаро таъмин мекунад ва шумораи ҳадди аксари ширкаткунандагон барои нигоҳ доштан ва назорат кардани кулли ҷараёни кӯмак мекунад..

Гузаронидани ҷаласаи ифтитоҳӢ

Пас аз таъсиси кумита, қадвали ҷаласаи ифтитоҳӢ (ё якчанд) барои оғози кори кумита тартиб диҳед. Мақсадҳои банақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ, марҳилаҳои раванди банақшагирии стратегӢ ва вақти сарфшударо шарҳ диҳед. Пас аз он ки кумита тасаввуроти хуб дар бораи ҷараёни амалисозӢ ва мӯҳлатҳо пайдо мекунад, вазифаҳоро тақсим кунед ва барои иҷрои ҷанбаҳои мухталифи банақшагирии стратегии байналмилаликунонӢ гурӯҳҳои мақсаднок таъсис диҳед..

Мӯҳлатҳо: Пас аз баррасии ҷараёни умумӢ, мо тавсия медиҳем, ки қадвали зарурие барои тамоми раванд дар маҷмӯъ тартиб диҳед. Дар хотир доред, ки барои ҳамаи иштирокчиён, бо назардошти омилҳои дохилӢ ва беруна, мӯҳлатҳои гуногун барои ба итмом расонидани ҷараёни банақшагирии стратегӢ муқаррар карда шавад. Мо мушоҳида кардем чӣ гуна ба баъзе муассисаҳо, барои гузаштан аз ин раванд, то ду сол лозим шуд, дар ҳоле ки ба баъзеи дигарҳояшон як моҳи пуршиддат мувофиқат кард. Ҳамааш аз он вобаста аст, ки хоҳишҳои шумо то чӣ андоза амиқ ва васеъ мебошанд.

Нақшҳо ва вазифаҳои гурӯҳи мавриди ҳадаф: Ҷаласаи ибтидой инчунин имконияти хубро барои муайян кардани функсияҳои аъзоёни кумита, ва дар сурати зарурат, дар назди кумита таъсиси гурӯҳҳои корӢ, ки лоиҳаҳо ё ҷанбаҳои ҷараёни банақшагириро назорат мекунад, фароҳам меорад. Мисолҳои марҳилаҳои раванд, ки ба гурӯҳи мақсаднок супорида шуда метавонанд, инҳоянд: пурсиши донишҷӯён ва муаллимон; аудити фаъолияти ҷории байналмилалӢ; омӯзиши рақибон ва таҳлили самтҳои эҳтимолии рушд ва имкониятҳо. Ҳар як гурӯҳи мақсаднок бояд қадвали кори худро барои вазифаҳои муайяне муқаррар кунад, то онҳо дар раванди зарурӢ ба банақшагирии васеъ саҳм гузоранд.

Ягон аъзои кумита набояд танҳо, барои қисми зиёди нақша ҷавобгар бошад. Агар иштироки аъзои кумита ба сатҳи муайяни аъзоёни дигари кумита мувофиқат накунад, шумо бояд аз худ бипурсед, ки чаро ин шахс узви кумита аст ва саволи иваз кардани ўро баррасӢ кунед..

Мақсадҳо барои раванд: Муайян кардани ҳадафҳо барои раванд муҳим аст. Ин иқдомро метавон дар ҷараёни ҷаласаи ибтидой анҷом дод ё метавонад кумитаи дигареро талаб кунад. Дар ин воҳурӢ шумо бояд саволе диҳед:

- Ҳадафи умумии байналмилаликунонӢ кадом аст?
- Дар натиҷаи ин раванд шумо ба чӣ муваффақ мешавед (бевосита ё бавосита)?

Минбаъд муҳокима кунед, ки татбиқи бомуваффақияти стратегияи байналмилаликунонӢ барои ҷонибҳои гуногуни манфиатдори донишгоҳ чӣ гуна кӯмак хоҳад кард. Ҳадафҳоро метавон барои ҳар як кафедра ва ё барои гурӯҳҳои алоҳида (тавсия дода мешавад), масалан, донишҷӯён, ҷамоаҳо, муаллимон, маъмурон ва хатмкунандагон муқаррар кардан мумкин аст. Барои ҳар як ҳадафи мушаххас, умумӢ ё хос, бояд шахсони масъул таъин карда шаванд, ки оиди натиҷаҳои бадастомада дар доираи мӯҳлати мувофиқашуда ҷавобгар ҳастанд.

МАСЛИҲТҲО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Ба манфиати самаранокӢ боварӢ ҳосил кунед, ки ҳар як иштирокчи маънои истилоҳҳоро дар раванди банақшагирии стратегӢ дарк мекунад. Ҳамзамон, аз ҳолатҳое канорагириӢ кунед, ки истилоҳи истифодашуда ба кори кумита халал нарасонад ё ба сохтани луғати шахсӢ маҷбур накунад.

ҚАДАМИ 2: БАҲОДИҲИИ САТҲИ ҶОРИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

Аудити фаъолияти ҷории байналмилаликунонӢ

Пас аз он ки шумо кумита ташкил намуда, ҳадафи нақшаи стратегии аниқи байналмилаликунониро муайян кардед, ба шумо лозим аст, ки аудити сатҳи ҷории байналмилаликунонии муассисаи худро санҷед. Таҳлили фаврии фаъолияти ҷории байналмилаликунонии донишгоҳи шумо барои таҳияи нақшаи стратегии шумо маълумоти муҳим фароҳам меорад ва барои амалҳои минбаъда ҳамчун як сарчашмаи ибтидой хизмат мекунад. Дастури мазкур як воситаи мукаммали аудитро дар асоси Ҳашт ҷанбаи байналмилаликунонӢ дарбар мегирад (ниг. ба саҳ. 38).

Дастурамал оиди банақшагирии байналмилаликунонӢ / 13

Ташаккули гурӯҳи корӣ оиди гузаронидани аудит: Барои осон кардани ҷараёни аудит, мо тавсия медиҳем, ки як (ё якчанд) гурӯҳи мақсадноке таъсис дода шавад, ки барои ҳалли ҷанбаҳои гуногуни аудит масъуланд. Шумо шояд пайдо кунед, ки як гурӯҳи мақсаднок қодир аст тамоми фаъолиятҳои ҷории байналмилаликунони донишгоҳи шуморо санҷад. Ё, агар дар донишгоҳ миқдори зиёди чорабиниҳо ва барномаҳо баргузор шуда истода бошанд, шумо қарор медиҳед, ки гурӯҳи мақсаднок барои ҳар Ҳашт ҷанбаи байналмилаликунонӣ ё чизе байни он, созмон диҳед. Кумита бояд мӯҳлати ба охир расидани санҷиш ва пешниҳоди натиҷаҳоро пеш аз ҷаласаи навбатӣ муқаррар намояд.

Шарҳи воситаҳои аудит: Дастури мазкур як воситаи мукаммали аудитро дар асоси Ҳашт ҷанбаи байналмилаликунонӣ дарбар мегирад. Шумо метавонед шарҳи муфассали асбобҳоро дар саҳифаи 38 пайдо кунед ва онҳоро барои муассиса ва ҳадафҳои худ мутобиқ кунед. Вобаста ба миқёси байналмилаликунонӣ дар муассиса, ба шумо шояд саволҳои бештар ё камтари зарур шавад.

Татбиқи аудит: Гурӯҳи мақсадноки аудит барои санҷидани сатҳи кунунии байналмилаликунони муассисаи шумо вазифадор карда шудааст. Бояд қайд кард, ки ин раванди солоре аст, ки вақт бисёрро талаб мекунад. Аммо, тасвири равшани вазъи мавҷуда ба шумо кӯмак мекунад, ки фаҳмед, ки ҳоло дар кучо ҳастед ва дар оянда кучо будан мехоҳед. Ҳангоми гузаронидани аудит бо истифодаи Ҳашт ҷанбаи байналмилаликунонӣ, нуктаҳои зеринро ба назар гиред:

- Фалсафаи муассисаи таълимӣ

- Роҳбарият ва раванди идоракунӣ

- Барномаи таълимӣ ва таҳсил дар хориҷа

- Муаллимон ва маъмурият

- Дастгирии донишҷӯён ва устодони хориҷӣ

- Маркетинг

- Дар тамос будан бо хатмкунандагони хориҷӣ

- Захираҳо ва имкониятҳо

Таҳлили натиҷаҳои аудит: Барои баррасии натиҷаҳои аудит ҷаласаи кумита баргузор кунед. Дар асоси ин натиҷаҳо, муайян кунед, ки оё маълумоти иловагӣ лозим аст ё шумо омодаед, ки ба Қадами 3, барои таҳлили норасоиҳо равед.

Пурсиши иштирокчиёни асосӣ: Ҳангоми гузаронидани аудити кори ҷории донишгоҳи шумо оид ба байналмилаликунонӣ, тавсия медиҳем, ки

шумо ин вақтро барои мусоҳиба бо донишҷӯён, омӯзгорон, маъмурият, ҷомеа ва хатмкунандагон истифода баред, то бидонед, ки кадом имкониятҳо, ба андешаи онҳо, густариши фаъолиятҳои байналмилаликунонӣ дар дохили донишгоҳ ё хориҷа хоҳанд буд. Шумо метавонед маълумоти дар натиҷаи пурсиш ҷамъоваришударо ҳангоми таҳлили норасоиҳо, дар раванди муҳокимаи имкониятҳо истифода баред.

Таъсиси гурӯҳи корӣ барои гузаронидани пурсишҳо: Барои осон кардани раванди саволнома, мо тавсия медиҳем, ки як ё якчанд гурӯҳҳои мақсаднокро созмон диҳед, ки барои мутобиқ кардани саволномаҳо (агар лозим бошад), тақсим кардани онҳо дар байни шунавандагони мақсаднок, инчунин ҷамъоварӣ ва тафсири натиҷаҳо, масъуланд. Шояд он муфид хоҳад буд, ки як гурӯҳи мақсаднок барои мусоҳиба бо донишҷӯён ва гурӯҳи дигар барои мусоҳиба бо муаллимон, муайян карда шавад. Кумита бояд мӯҳлати анҷом dodани пурсиш ва пешниҳоди натиҷаҳоро пеш аз ҷаласаи навбатӣ муқаррар намояд..

Баррасии саволҳо: Дастури мазкур як қатор саволҳои намунавиро дар бар мегирад, ки ба шумо имконияти арзёбии шавқмандии донишҷӯён ва омӯзгоронро дар таҳсил ё тайёри дар хориҷа фароҳам оварад (ниг. ба сах. 55). Шумо метавонед саволномаҳои пешниҳодшударо баррасӣ карда, онҳоро барои мактаб ва ҳадафҳои худ мутобиқ кунед. Вобаста ба миқёси байналмилаликунонӣ дар муассиса, ба шумо шояд саволҳои бештар ё камтари зарур шавад.

МАСЛИҲТҲО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Ҳангоми дархост кардани маълумот эҷодкор бошед! Барои пусшиши саволҳои муҳимтарин, аз шабакаҳои иҷтимоӣ истифода баред, аз муаллимон хоҳиш кунед, ки саволномаҳоро дар синфҳояшон паҳн кунанд, барои пур кардани саволномаҳо ҳавасмандкунӣҳои хурд пешниҳод кунед ва ҳоказо.

Гузаронидани пурсишҳо: То ҳадди имкон назарсанҷиро дар байни иштирокчиёни зиёд баргузор кунед, аз ҷумла::

- Донишҷӯён

- Муаллимон

- Маъмурият

- Ҷомеаҳо

- Мақомоти идоракунии минтақавӣ

- Бахши хусусӣ

- Ассотсиатсияҳои саноатӣ

- Ташкилотҳои маҳаллӣ ва байналмилалӣ

- Хатмкунандагон

Ҳар қадаре ки шумо маълумот ҷамъ оваред, ҳамон қадар раванди банақшагирии стратегии шумо огоҳона хоҳад буд. Гурӯҳи мақсадноки шумо шояд хоҳад, ки онлайн, ё пурсиши зинда, ё пурсиши телефонӣ гузаронад.

Таҳлили натиҷаҳои тадқиқот: Пас аз гузаронидани пурсиш дар байни иштирокчиёни худ, як маҷлиси дигареро баргузор намоед, то натиҷаҳои пурсишро баррасӣ кунед. Бар асоси ин натиҷаҳо, муайян кунед, ки оё иттилооти иловагӣ зарур аст ё на. Шумо метавонед натиҷаҳои пурсишро бо иттилооте, ки тавассути мусоҳибаҳои шахсӣ ё телефонӣ бо ширкаткунандагони асосӣ ва намояндагони онҳо ҷамъ оварда шудаанд, пурра кунед.

ҚАДАМИ 2: ГУЗАРОНИДАНИ ТАҲЛИЛИ НОРАСОИҲО

Мусаллаҳ бо дарки амиқи “ҳолати кунунии байналмилаликунонӣ” шумо, дар асоси натиҷаҳои санҷишҳо ва пурсишҳо дар байни донишҷӯён ва омӯзгорон (инчунин дигар иштирокчиён, ки кумита тасмим гирифтааст), шумо ҳоло омодаед норасоиҳои мавҷударо таҳлил кунед. Таҳлили норасой “фосилае” -ро дар байни сатҳи кунунӣ ва сатҳи дилхоҳи муваффақият дар бисёр соҳаҳои байналмилаликунонӣ баррасӣ менамояд. Ба ибораи дигар, “ҳоло шумо дар кучоед” ва “дар кучо мехоҳед дар оянда бошед”? Кадом корҳо ё қадамҳо барои “рафъи камбудихо” бояд иҷро шаванд? Шояд баррасии он ба мисли ҳолати “ҳозира” ва “оянда ё дилхоҳ” ба шумо фароҳам ояд.

Гузаронидани таҳлили МНИТ (SWOT)

Дар ин марҳила, шумо аллакай сатҳи кунуни байналмилаликунони донишгоҳро муайян кардед. Қадами навбатӣ ин таҳлили МНИТ

(манфиятҳо, нуқсонҳо, имкониятҳо ва таҳдидҳо) мебошад, ки ба шумо дар фаҳмидани сатҳи дилхоҳи байналмилаликунонӣ кӯмак мекунад. Манфиятҳо ва Нуқсонҳо омилҳои дохилии муассисаи шуморо муайян мекунанд, дар ҳолате, ки Имкониятҳо ва Таҳдидҳо омилҳои беруниро баррасӣ мекунанд. Таҳлили МНИТ ба шумо имкон медиҳад, то бисанҷед, ки кадом як қисми кори байналмилаликунониро донишгоҳ дар ҳоли хуб қарор гирифтааст, дар кучо заифӣ нишон медиҳад, дар кучо имкониятҳои истифоданашуда пинҳон шудаанд ва барои ноил шудан ба ин имкониятҳо, кадом хатарҳо бояд сабук карда шаванд. Он гоҳ шумо метавонед таваҷҷуҳи худро ба чӣ гуна «пӯшидани норасоиҳо» дар ноил шудан ба ҳадафҳои байналмилаликунонӣ, равона кунед. Ин стратегияи байналмилаликунони шумо хоҳад буд.

Манфиатҳо: Бо ишора ба Ҳашт ҷанбаи байналмилаликунонӣ, тавсиф намоед, ки ҳоло дар кадом самт хуб кор карда истодаед ва барои ноил шудан ба муваффақияти давомдор ба чӣ бояд диққати худро тамаркуз кунед. Масалан: Донишгоҳи шумо бо хатмкунандагони хориҷӣ дар тамоси оли қарор дорад ва дар оянда барои тақвияти ин шабака манбаъ ҷудо мекунад..

Манфиатҳои худро ҳам аз нуқтаи назари кумита ва ҳам аз нуқтаи назари ҷонибҳои мухталиф баррасӣ кунед. Агар шумо дар муайян кардани ҷиҳатҳои қавиатон мушкилӣ дошта бошед, кӯшиш кунед рӯйхати хусусиятҳои муассисаи худро дошта бошед. Умед аст, ки баъзе аз онҳо манфиати шумо хоҳанд буд! Кӯшиш кунед, ки ҷиҳатҳои қавии худро нисбат ба рақибон муайян кунед. Масалан, агар рақибони шумо ҳамон барномаи интиқоли академиро пешниҳод кунанд, ки шумо ҳам онро пешниҳод доред, ин эҳтимоли бартарӣ набуда, балки талаботи аввалиндараҷаи муассисаи шумо мебошад. Дар марҳилаи навбатии раванд, ҳангоми таҳлили рақибон, шумо вақти бештарро барои арзёбии ҷиҳатҳои қавии худро нисбат ба рақибон хоҳед дошт. Ҳадафи ин марҳила, муайян намудани норасоӣҳое, байни он ҷониби байналмилаликунонӣ, ки шумо дар он хуб ҳастед ва дар он ҷониб, ки мехоҳед пурзӯртар шавед. Пурсед:

- Афзалиятҳои муассисаи шумо кадом аст?

- Шумо аз дигарон чӣ корҳоро беҳтар мекунед?

- Шумо аз кадом захираҳои беназир ё арзоние, ки барои дигарон дастнорасанд, истифода карда метавонед?

- Аҳолии маҳаллӣ чиро ҳамчун манфиати шумо шуморида метавонанд?

- Пешниҳоди беҳамтои боарзиши донишгоҳи шумо чист?

Оё шумо омодаед минбаъд низ, дар он соҳаҳое, ки дар он чо шумо ҳоло бартарӣ доред, бомуваффақият фаъолият кунед.

- Оё шумо тағйиротро пешбинӣ мекунед? Агар ҳа, пас чаро?

МАСЛИҲТҶО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Равиши муфид ҳангоми таҳқиқи имкониятҷо, ин шояд муайян кардани тавоноии худ ва пурсидан, ки оё онҷо имкониятҷои нав фароҳам меоранд. Ё ин ки камбудиҳои худро баррасӣ кунед ва аз худ бипурсед, ки оё шумо бо бартараф кардани онҷо ягон имкониятҷои нав пайдо мекунед.

МАСЛИҲТҶО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Камбудиҳо: Боз ба Ҳашт чанбаи байналмилаликунонӣ мурочиат мекунем. Он соҳаҳои байналмилаликунониро шарҳ диҳед ки дар он ба шумо беҳбудӣ даровардан лозим аст ва чаро. Бори дигар, нуқтаи назари худ ва ҷонибҳои зиёди манфиатдори худро ба назар гиред: Дигар одамон кадом заифиҳои шуморо мебинанд, ки шумо онҳоро намебинед? Оё рақибони шумо кори худро аз шумо беҳтар иҷро мекунанд? Баъзе аз ин маълумот метавонад аз пурсиши донишҷӯён ва устодони шумо, натиҷаҳои аудит ё мусоҳиба бо иштирокчиёни асосӣ пайдо шавад. Дар бораи сатҳи байналмилаликунонӣ дар соҳаҳое, ки шумо ҳоло имконияти дилхоҳ надоред, дақиқ бошед. Дар бисёр ҳолатҳо, афзоиши мусбӣ аз он ҷойҳое ба миён меояд, ки камбудиҳо ё хатари минтақаҳо вучуд доранд, бинобар ин, мутмаин бошед, ки ин соҳаҳо дуруст омӯхта шудаанд.
Пурсед:

- Чиро бояд беҳтар кард?

- Аз чӣ бояд канорагирӣ кард?

- Чӣ хатогиҳои шумо аз ҷониби аҳолии маҳаллӣ ҳисобида мешаванд?

- Кадом омилҳо боиси кам шудани шумораи донишҷӯён ё омӯзгорон мегарданд?

Имкониятҷо: Баръакси Афзалиятҷо ва Нуқсонҷо, омилҳои беруна аз таъсири муҳити беруна ва қувваҳои бозор вобастаанд. Бо ишора Ҳашт чанбаи байналмилаликунонӣ, он соҳаҳое, ки барои густариши кӯшишҳои байналмиллалии шумо имконият фароҳам меоранд, омӯзед.

Ин соҳаҳое мебошанд, ки ба шумо барои расидан ба ҳадафи байналмилаликунонӣ кӯмак мерасонанд. Дар ин ҳолат, шумо бояд танҳо имкониятҷоеро дар соҳаҳое муайян кунед, ки шумо воқеан қодиред, ки чора андешед.
Пурсед::

- Шумо имкониятҳои зиёд кардани байналмилаликунонии донишгоҳи худро аз кучо мебинед?

- Кадом тамоюлҳои ҷолибро шумо медонед?

- Оё шумо барои амалисозии ин имкониятҷо иқтидори зарурӣ доред??

- Оё қаблан имкониятҳои байналмилаликунонӣ муаррифӣ шуда буданд? Оё онҳо амалӣ шуданд? Чаро ҳа ё чаро не?

Имкониятҳои муфид метавонанд бо сабабҳои зерин ба миён оянд:

- Тағирот дар технологияҳо ва бозорҳо, чӣ дар миқёси васеъ ва чӣ дар миқёси маҳдуд.

- Тағйирот дар талабот ба қувваи корӣ.

- Тағирот дар сиёсати давлатӣ, ки бо соҳаи фаъолиятатон ва маблағгузории стипендия алоқаманданд.

- Тағирот дар сохторҳои иҷтимоӣ, тамоюлҳои демографӣ, тарзи зиндагӣ ва ғайра.

- Чорабиниҳои маҳаллӣ ва талаботҳои ҷомеа.

Таҳдидҳо: Ба Ҳашт чанбаи байналмилаликунонӣ таъя карда, таҳдидҳо ва хатарҳое, ки ба байналмилаликунонии муассисаи таълимиатон алоқаманданд, муайян кунед. Дар баҳши «Имкониятҷо» шумо аллакай таъсири мусбати байналмилаликунониро баррасӣ кардаед. Ҳоло вақти он расидааст, ки оқибатҳои манфии байналмилаликунонии донишгоҳатонро баррасӣ кунед.
Пурсед::

- Шумо бо кадом монеаҳо дучор мешавед?
- Маҳдудиятҳои бучавӣ ё захиравии шумо кадомҳоянд?

- Байналмилаликунонӣ ба ҷонибҳои манфиатдори шумо чӣ гуна оқибатҳои манфии эҳтимолӣ дорад?

- Донишҷӯён

- Муаллимон

- Маъмурият

- Ҷомеаҳо

- Ҳукумати минтақавӣ

- Баҳши хусусӣ

- Ассотсиатсияҳои соҳавӣ

- Ташкилотҳои маҳаллӣ ва байналмилалӣ

- Хатмкунандагон

Пас аз он биандешед, ки агар байналмилаликунонӣ ба амал наояд, ,кадом тағйироти манфӣ ба миён омада метавонад. Ба ибораи дигар, агар раванди байналмилаликунонии донишгоҳ инкишоф наёбад, барои ҳар як гуруҳи иштирокчи чӣ хавф вучуд дорад?

Таҳлили рақобат

Гузаронидани таҳлили рақобатӣ ба шумо имкон медиҳад, ки рақибони асосии худ ва стратегияҳои байналмилаликунонии онҳоро бо мақсади беҳтар фаҳмидани стратегияҳои худ баҳо диҳед. Ҳангоми бодикқат омӯхтани рақибони калидӣ, кумитаи шумо метавонад ба шароити кунунии рақобат аз нуқтаи назари «360 дарача» баҳо диҳад. Барои гузаронидани таҳлили рақобатӣ, тавсия медиҳем, ки барои ҳар як рақиби асосӣ таҳлили МНИТ (SWOT)-и кӯтоҳ ё кӯтоҳкардашуда гузаронед. Дар зер чанд маслиҳате ҳастанд, ки метавонанд ба шумо кӯмак расонанд.

Муайян намудани рақибони асосӣ:
Аз муайян кардани рақибони асосии худ ё он донишгоҳҳое, ки дар бозорҳои монанл фаъолият мекунанд (масалан, андозаи донишгоҳ), чуғрофия, чиҳатҳои монанд ё самтҳои афзалиятнок (масалан мактаби пурқуввати тичорӣ ё барномаҳои иқтисодӣ) шурӯъ кунед. Шояд шумо рӯйхати рақибонро аз ҷониби иштирокчиён ё самтҳои тичорат тартиб диҳед, то донед, ки кадом муассисаҳо дар робита ба интиҳоби донишҷӯён ё омӯзгорон, ҷойгиркунии донишҷӯён ё маблағгузории донорҳо рақобат мекунанд ва ғайра.

Гузаронидани таҳхлили хурди МНИТ (SWOT):

Барои ҳар як рақибе, ки шумо дар қадами қаблӣ муайян кардед, таҳлили хурди МНИТ гузаронед, то афзалиятҳо, нуқсонҳо, имкониятҳо ва таҳдидҳои онҳоро арзёбӣ кунед..

Ҳангоми таҳлили хурди МНИТ, ҳатман савол диҳед:

- Ба фикри шумо, ин рақиб дар айни замон кадом стратегияҳоро истифода мебарад? (масалан, бо истифода аз бозорҳои тараққикарда ё нокифоя, бо нархи пасттар, пешниҳоди сифати олий ва ғайра)

- Стратегияи рақибони шумо ба қобилиятҳои шумо чӣ гуна таъсир мерасонад? Масалан, соҳаҳое ҳастанд, ки рақибони шумо то ҳол дарёфт накардаанд ё ба онҳо дастрасӣ надоранд?

Агар шумо машғули ин кор шавед, онҳо барои аз фурсати монанд истифода бурдан, то чӣ андоза ба зудӣ амал хоҳанд кард? Оё онҳо аз фурсати монанд, беҳтар истифода мебаранд?

Рақибони шумо кадом шиору рамзҳоро истифода мебаранд? Чӣ гуна онҳо кӯшиш мекунанд, ки ба ҷонибҳои манфиатдори худ (яъне донишҷӯён, омӯзгорон, маъмурият, ҷомеа, хатмкунандагон) таъсир расонанд ё арзиш нишон диҳанд? Назари шумо ба изҳороти онҳо чӣ гуна аст?

МАСЛИҲТҶО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

МАСЛИҲТҶО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Мавқеъеро дар минтақае гиред, ки рақибони шумо ишғол накарда бошанд ё тарафҳои пурқуввати муассисаи худро мустақиман бар зидди заифиҳои рақиб таъсис диҳед.

МАСЛИҲТҶО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Мавқеъгирӣ бар зидди рақибон:

Дар асоси таҳлили хурди МНИТ, ки дар марҳилаи қаблӣ гузаронида шудааст, акнун шумо бояд қарор диҳед, ки чӣ гуна худро дар муқобили ин рақиб мебаред. Ин барои фаҳмидани мавқеи шумо дар робита ба маркетинг ва паҳнкунии иттилоот ёрӣ медиҳад - яъне чӣ гуна шумо боварӣ ё таъсири «бренди» худро ба дарки чамъиятӣ расониданиед. Барои ҳар як рақиб савол диҳед::

- Бо назардошти чиҳатҳои қавӣ ва заифи рақиби шумо, ва инчунин чиҳатҳои қавӣ ва заифи худи шумо, аз аудиторияи мақсадноки шумо, шуморо чӣ чудо мекунад?

- Оё шумо қодир ҳастед, ки худро зидди рақиб самаранок муаррифӣ кунед ё ба шумо лозим аст, ки маводи маркетингии худро аз нав дида бароед, то донишгоҳи худро аз заминаи умумӣ чудо карда тавонед?

- Бо назардошти имконот ва таҳдидҳои рақиби шумо, мувофиқи пешбинии шумо амали навбатии рақибатон чӣ гуна хоҳад буд ва онҳо бо назардошти тағйирот дар шароити кунунӣ чӣ гуна фарқ мекунанд?

- Амалҳои минбаъдаи онҳо ба қобилиятҳо ва таҳдидҳои шумо чӣ гуна метавонанд таъсир расонанд?

ҚАДАМИ 4: ТАҲИЯИ БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

Муайян намудани ҳадафҳои стратегӣ барои рафъи камбудихо

Пас аз гузаронидани таҳлили МНИТ ва таҳлили рақобатӣ, инчунин гузаронидани тадқиқотҳо ва аудитҳо, шумо бояд чаласаи кумитаро даъват кунед, то ҳамаи гурӯҳҳои мақсаднок натиҷаҳои таҳқиқоти худро гузориш диҳанд. Агар шумо бучаи кор кардан бо мушовир дошта бошед, ин як имконияти хуб барои чалби кӯмаки касбӣ мебошад. Эҳтимол аст, ки ин муҳокимаҳо дар тӯли якчанд чаласа баргузор шаванд. Ҳангоми гузаронидани чунин вохӯриҳо, ҳадафи шумо муайян кардан ва афзалият додани ҳадафҳои стратегии донишгоҳ мебошад.

Арзёбии натиҷаҳо аз рӯи таҳлили МНИТ, таҳлили рақобатӣ, пурсишҳо ва аудитҳо: Пас аз омода кардани ҳисобот дар бораи натиҷаҳои ҳамаҷонибаи таҳлили МНИТ, таҳлили рақобатӣ, пурсишҳо ва аудитҳо, шумо бояд ба гурӯҳҳои мақсаднок супориш диҳед, ки натиҷаҳои таҳқиқоти худро пешниҳод кунанд. Онҳо инчунин бояд «камбудихо»–еро, ки дар ҷараёни таҳқиқот муайян шудаанд, нишон диҳанд, ки ба назари онҳо дар беҳтарсозии байналмилаликунонӣ муҳиманд ва инчунин барои рафъи ин камбудихо пешниҳодҳо баён кунанд. Ин чораҳои пешниҳод-шуда «ҳадафҳои стратегии» шумо ҳастанд.

Муайянкунӣ ва авлабият додани ҳадафҳои стратегӣ: Пас аз он зарур аст, ки рӯйхати «камбудихо» -ро муфассал баррасӣ карда, ба рӯйхати ниҳоии ҳар Ҳашт чанбаи байналмилаликунонӣ ризоият гирифта шавад. Барои ҳар як камбудихои муайяншуда мувофиқат кардани ҳадафҳои стратегӣ зарур аст. Дар аксари ҳолатҳо, бартараф кардани камбудихо якчанд ҳалли стратегиро талаб мекунад, гарчанде ки дар баъзе ҳолатҳо, ҳалли як масъала метавонад якбора якчанд камбудихоро бартараф кунад. Пас аз он ки шумо ҳама ҳадафҳои стратегиро муайян кардед, барои ҳар кадоми онҳо сатҳи афзалиятнокии татбиқ муқаррар кунед. Шумо шояд дарёфт кунед, ки захираҳои маҳдуд, ҳамзамон ҳалли маҷмуӣ вазифаҳоро талаб мекунанд. Аз ин рӯ, афзалият-гузорӣ ба фаҳмидани он, ки кадом вазифаҳо бояд дар навбати аввал гузошта шаванд, кӯмак мерасонад.

МУАЙЯН КАРДАНИ НАҚШҲО ВА МАСЪУЛИЯТҲО

Ҳоло, ки ҳадафҳои стратегӣ муайян ва афзалият гирифта шудаанд, кумитаро лозим аст масъулони ҳалли ин ё он масъала, муайян кунад. Ин метавонад вазифаи шахси мушаххас, гурӯҳи одамон, шӯъба ё гурӯҳи мақсаднок бошад. Барои ҳар як ҳадафи стратегӣ муқаррар кардани «хуқуқи моликият» муҳим аст, то ки шахси масъул кори худро анҷом дода тавонад.

Муайян кардани буҷет

Дар ҷараёни байналмилаликунонии стратегӣ, тавре ки қаблан қайд карда шуд, шумо доимо бо масъалаҳои марбут ба захираҳо ва имкониятҳо дучор меояд. Татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ бояд бо бучае ҳамроҳ карда шавад, ки донишгоҳи шумо тайёр аст, барои иҷрои ҳадафҳои стратегии худ ҷудо кунад. Шумо бояд дақиқ дарк намоед, ки муассисаи шумо чӣ миқдор маблағ ва дар доираи чанд қадар вақт, сарф карданро тайёр аст. Бучаи шумо риояи қадвали муқарраршударо талаб мекунад, ки бояд дар қадами оянда таҳия карда шаванд (ба зер нигаред).

Ин як имконияти хубест барои баррасии бучаҳои мавҷудаи муассисаи шумо бо мақсади ҷудо кардани захираҳои зарурӣ ё ба ин самт равона кардани онҳо. Ин инчунин метавонад як имконияти муайян кардани дигар қарорҳоро барои маблағгузории фаъолиятҳои байналмилаликунонӣ, ба монанди дастгирии мақсадноки донорҳо, афзоиши арзиши омӯзиш ва ғайра, бошад.

Мисли ҳама гуна ташаббусҳои муҳим, муваффақияти ин раванд аз дастгирии роҳбарияти баланд ва омодагии онон барои ҷудо кардани захираҳои молиявӣ ва ғайримоддӣ вобаста астъ (масалан, манзил, инфрасохтор, таҷриба ва дониши маъмурон ва муаллимон).

Муқаррар намудани мӯҳлати иҷрои нақша

Вазифаҳои стратегӣ, ки шумо дар нақшаи стратегии байналмилаликунонии муайян кардед, якбора ҳал намешаванд. Баръакс, ин вазифаҳо тағиротҳое мебошанд, ки барои донишгоҳи байналмилалӣ шудан бояд тадриҷан ворид карда шаванд. Ҳамин тавр, қадвали амалисозии нақшаи пурраи стратегии байналмилаликунонии шумо метавонад дар тӯли якчанд

сол афзоиш ёбад. Дар зер мо ба шумо шарҳ медиҳем, ки чӣ тавр нақшаҳои хурдро таҳия кунед, ки ба шумо, ҷараёни амалисозиро ба марҳилаҳои хурди мушаххас ва бо вақти кӯтоҳ тақсим кардан кӯмак мекунад.

Мо тавсия медиҳем, ки барои ҳар як ҳадафи стратегӣ дар 6, 12, 18 ва 24 моҳ марҳила-ҳоро муқаррар кунед. Марҳила ё қадам ин муваффақ шудан ба натиҷаи дилхоҳ дар вақти муайян мебошад. Масалан, агар ҳадафи стратегӣ ҳамчоя кардани забони англисӣ ба паҳлӯҳои курси муҳандисӣ бошад, нишонаҳои шумо чунин буда метавонанд:

Моҳи 6-ум - чалби омӯзгорони ҳавасманд

Моҳи 12 - таҳияи барномаи забони англисӣ барои муҳандисон

Моҳи 18 - қабули 20 донишчӯ ба барномаҳои забони англисӣ; таъсис додани муассисаи шарикӣ дар ИМА, ки дар илова ба барномаи таълимӣ дар таҳияи чунин барнома таҷриба дорад.

Моҳи 24 - Факултаи муҳандисӣ курсҳои нави забони англисии амалиро боз мекунад ва дар якҷоягӣ бо шарики амриқой барномаи мобилии донишчӯёнро пешниҳод мекунад.

Муайян намудани нишондиҳандаҳои муваффақият

Нақшаҳои идеалӣ вучуд надоранд, аммо ягона «хатои» воқеии ин раванд, набудани таърифи дуруст ва ченкунии муваффақиятҳои бадастомада мебошад. Ба кумита бояд супориш дода шавад, ки нишондиҳандаҳои пешрафтро барои ҳар як ҳадафи стратегӣ муайян кунанд..

Инҳоянд баъзе намунаҳои нишондиҳандаҳое, ки аз ҷониби дигар донишгоҳҳо барои чен кардани муваффақият дар соҳаҳои гуногуни байналмилаликунонӣ истифода мешаванд:

Барномаи таълимӣ: Чанд барномаҳо диққати байналмилалиро дороанд?

Омӯзгорон ва маъмурият: Барои омӯзгорон ва маъмурон чанд барномаи таълимӣ дар хориҷа мавҷуд аст?

Дастгирии донишчӯён ва устодони хориҷӣ: Донишгоҳ чӣ қадар донишчӯёни хориҷӣ дорад? Чанд омӯзгорони хориҷӣ?

Маркетинг: Чанд маротиба дар сомонаи шумо дар бораи фаъолияти байналмилалии донишгоҳ сухан меравад?

Тамос бо хатмкардагони байналмилалӣ: Айни замон чанд нафар хатмкардагони хориҷӣ бо шумо тамосдоранд?

Тартиб додани нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ

Қадами навбатӣ таҳияи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ мебошад. Ин дастур схемаи пешниҳодшудаи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ дарбар мегирад (нигаред ба саҳ. 32), ки кумитаи шумо бояд пеш аз тартиб додани нақшаи шумо дида барояд. Шумо метавонед ин схемаро ба осонӣ мутобиқ кунед, то он ба эҳтиёҷоти муассисаи таълимии шумо беҳтар мувофиқат кунад..

Дар сатҳи роҳбарӣ нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ бояд ба саволҳои зерин посух диҳад:

- Мо чӣ гуна «камбудихо»—еро, ки дар ин раванд ошкор шудаанд, бартараф хоҳем кард?

- Соҳаҳои асосии кории мо барои тавсеаи байналмилаликунонӣ кадомҳоянд (масалан, ҳадафҳои стратегӣ)?

- Дар кадом соҳаҳо мо муваффақ шудан мехоҳем ва афзалиятҳои худро таъкид мекунем?

- Барои чен ва назорат кардани пешрафт мо кадом нишондиҳандаҳоро истифода хоҳем кард? Чӣ гуна масъулиятро барои ҳар як натиҷаи бадастомада тақсим кунем?

Вазифаҳо ва мӯҳлатҳо: Нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ метавонад ваҳш орад, аммо ин танҳо ҳуҷҷатӣ кунонидани равандҳо ва таҳқиқоти кумитаи шумост. Ба ибораи дигар, шумо аллақай ҳамаи корҳои вазнинро иҷро кардед! Новобаста аз он, ки шумо схемаи пешниҳодшудаи банақшагирии стратегии байналмилаликунониро интиҳоб мекунед ё шакли худро мутобиқ ё эҷод мекунед, кумита бояд муҳокима кунад, ки масъулияти таҳияи нақша чӣ гуна тақсим карда мешавад. Вариантҳои имконпазир:

- Ба аъзоёни Кумита тақсим кардани бахшҳои гуногуни нақша

- Як ё ду нафар нақша тартиб медиҳанд
- Мушовир нақша тартиб медиҳад Мӯҳлати тартиб додани нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ аз он вобаста хоҳад буд, ки кӣ барои оmodасозии он масъул аст - хоҳ вай аъзои кумита бошад, чанд аъзои кумита ё мушовир. Кумита инчунин метавонад як ё якчанд ислоҳкунро барои

кӯмак дар ин раванд таъин кунад. Вақте ки лоиҳаи бахшҳои гуногуни нақша барои баррасӣ омода аст, шумо бояд ба кумита мавод пешниҳод кунед ва пас аз он ҷаласаро даъват кунед, то нусхаи ниҳони нақшаи стратегии байналмилаликунониро ҷамоҳанг кунед.

Маслиҳатҳои барои муваффақият:

МАСЛИҲТҲО БАРОИ МУВАФФАҚИЯТ:

Ҳангоми таҳияи нақша тавсия дода мешавад, ки вохӯриҳо оиди назорати пешрафт ва муайян кардани реча гузаранд, ки оё шумо аз рӯи ҷадвал кор мекунед ё ба шумо вақти зиёд лозим аст, Дар доираи гурӯҳҳои мақсаднок, гурӯҳҳои хурд ё тамоми кумита ҳарчи бештар ҷаласаҳо баргузор намоед.

Татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ:

Вақте ки татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ дар донишгоҳ фаро мерасад, кумита бояд як эълони умумӣ таҳия кунад ва муайян кунад, ки нақшаро ба донишгоҳ кӣ пешниҳод мекунад ва ба кадом тариқ.

Татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ: Вақте ки татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ дар донишгоҳ фаро мерасад, кумита бояд як эълони умумӣ таҳия кунад ва муайян кунад, ки нақшаро ба донишгоҳ кӣ пешниҳод мекунад ва ба кадом тариқ. Одатан, мавод ба ҷомеаи донишгоҳ тавассути сомона пешниҳод карда мешавад. Аммо, он на ҳамеша хучҷати пурраи хаттӣ аст. Ба ҷои ин, аксарияти донишгоҳҳо онро ба вазифаҳо ва фаъолиятҳои асосӣ мефишоранд, то ин ки он роҳнамои раванди ҷараёни байналмилаликунонӣ гардад. Пурсед:

Оё шумо нақшаи стратегии байналмилаликунониро ба омӯзгорон ва кормандони маъмурӣ пешниҳод мекунед? Оё шумо онро ба шӯъбаҳои гуногуни донишгоҳ дар шакли муаррифии хурд пешниҳод мекунед? Ё ин омезиши ҳарду хоҳад буд?

Чӣ гуна нақшаи худро дар донишгоҳ ва берун аз он пешниҳод мекунед? Масалан:

- Сомонаи махсус таҳияшуда
- Эълонҳои почтаи электронӣ
- Шабакаҳои иҷтимоӣ
- Варақаи матбуотӣ
- Тамос бо хабарнигорон
- Нашрияҳои донишгоҳӣ
- Шабакаи хатмкардагон
- Чорабиниҳо ё конфронсҳо

ҚАДАМ 5: ТАТБИҚИ НАҚША

Таҳияи нақшаҳои хурд барои амалӣ намудани ҳадафҳои стратегӣ

Дар ин лаҳза шумо дар роҳи рост ҳастед! Ҳоло вақти татбиқи стратегия мебошад, ки дар нақшаи стратегии байналмилаликунонии шумо муайяншуда аст. Он тавассути таҳияи нақшаи амал (ё яқчанд нақшаҳои хурди амалҳо), ки дар он ҳар гуна қадамҳо ва параметрҳо барои ноил шудан ба ҳар як ҳадафи стратегӣ номбар шудаанд, иҷро карда мешавад. Нақшаи амал ба он чизе, ки дар нақшаи стратегии байналмилали-кунонии шумо муайян шудааст, асос ёфтааст ва ба таври муфассал «чӣ гуна?» ё «боз чӣ?» -ро тавсиф мекунад. Ҳар як нақшаи хурди амалҳо бояд инҳоро дар бар гирад:

Мақсадҳо: Инчо бояд мақсадҳоеро нишон дода шуда бошанд, ки барои ноил шудан ба ҳадафи васеътари стратегӣ тибқи нақшаи фаъолият иҷро боядкард.
Фаъолиятҳо ва вазифаҳо: Барои ноил шудан ба натиҷаи дилхоҳ кадом фаъолиятҳо ё вазифаҳоро иҷро мекунед?

Буча: Барои иҷрои нақшаи амал

Мӯҳлат (0-24 моҳ): Мӯҳлатҳоеро назоратӣ муайян кунед, ки пас аз 6, 12, 18 ва 24 моҳ бояд анҷом дода шаванд

Нишондиҳандаҳои муваффақият: онҳо ба шумо дар расонидан ва дидани пайгирии натиҷаҳои ҳар марҳилаи 6 моҳа кӯмак мерасонанд

Тарафҳои масъул

Оғози татбиқ

Ҳавлҳои худро бардоред ва мувофиқи нақшаҳои хурд амал кунед. Як лаҳзаи тағйири воқеӣ фаро мерасад. Амалисозӣ замоне муваффақ аст, вақте аъзоёни кумита дар тӯли тамоми ҷараён вохӯрӣ мегузаронанд, бо мулоқот бо мақсади масъулият ва ҳавасмандкунӣ. Ҳадафи ниҳоиро ҳамеша дар ёд доред: байналмилаликунонии стратегии донишгоҳи шумо!

ҚАДАМИ 6: АНДОЗАГИИ НАТИҶАҲО

Ҳисобот оид ба нишондиҳандаҳои муваффақият барои ҳар як нақшаи фаъолият

Шумо наметавонед чизеро идора кунед, ки чен намекунед. Аз ин сабаб, мо тавсия медиҳем, ки системаи стандартии ҳисоботдиҳӣ таҳия карда шавад, то кумита мунтазам пешрафти воқеиро дар татбиқи нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ арзёбӣ кунад. Масъулин вазифадор карда мешаванд, ки дар ҳар семоҳа ҳисобот диҳанд ё ба таври даҳонӣ ба кумита оид ба пешрафти бандҳои нақшаи амал хабар диҳанд. Барои ноил шудан ба равиши мақсадноки натиҷа, тавсия дода мешавад, ки дар илова ба гузориши даҳонӣ, ҳар як семоҳа ҳисоботи хаттӣ таҳия карда шавад. Фосилаи тавсияшаванда:

Моҳи 3-юм: Пешниҳод кардани ҳисоботба кумита

Моҳи 6: Пешниҳод кардани ҳисобот ва маърӯзаи хаттӣ ба кумита

Моҳи 9: Пешниҳод кардани ҳисобот ба кумита

Моҳи 12: Пешниҳод кардани ҳисобот ва маърӯзаи хаттӣ ба кумита

Шарҳи марҳилаҳои ояндаи нақшаи фаъолият

Пас аз як сол дар давраи ҳисоботӣ барои 12-24 моҳ, дар ҳар як давраи ҳисоботӣ, марҳилаҳои зерини нақшаи амалро баррасӣ кунед ва аз ҳамкасбони худ пурсед:

- Қадамҳои минбаъдаи шумо кадомҳоянд?
- Шумо бо кадом монеаҳо дучор хоҳед шуд? Чӣ гуна мо метавонем ба шумо барои бартараф кардани ин монеаҳо кӯмак расонем?
- Кӣ масъул аст?
- Мӯҳлатҳо кадомҳоянд?
- Барои чен кардани натиҷаҳо шумо кадом нишондиҳандаҳоро истифода мебаред?

Марҳилаи 12 моҳ: аз нав дида баромадани ҳадафҳои нақшаи стратегии байналмилалкунонӣ

Пас аз 12 моҳи ба итмом расонидани нақшаи стратегии байналмилалкунонӣ, ҳадафҳои стратегии худро тавассути даъват кардани кумита ва арзёбии зарурати ҳама гуна ислоҳот ва тавзеҳот дар давоми 12 моҳи оянда баррасӣ кунед. Ин вақти хубест, барои муҳокима кардани дарсҳои омӯхта ва дубора ҷалб шудан барои нигоҳ доштани суръат.

ҚАДАМИ 7: ТАФТИШОТ, АНИҚКУНӢ, ТАСДИҚОТ

Баррасӣ ва муайян кардани нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ

Кумитаи банақшагирии стратегӣ дар раванди байналмилаликунонии стратегӣ саҳми бузург гузошт. Нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ барои дар болои раф гузоштан ва гард гирифтан пешбинӣ нашудааст. Он бояд бо мурури замон рушд ва такмил ёбад, зеро афзалиятҳо ё вазъиятҳо ногузир тағйир меёбанд. Аз ин рӯ, дар хотир доштан муҳим аст, ки муассисаи шумо бояд нақшаи стратегии байналмилаликунониро ҳадди ақал дар ду соли аввали татбиқ аз нав дида барояд. Пурсед:

- Дар раванди нақша, ягон фаъолияти шумо ба монеаҳо дучор шуд, ки ба ҳадафҳои стратегии шуморо шадидан таъсир кард?
- Оё ягон омилҳои дохилӣ ё хориҷӣ мавҷуданд, ки ҳадафҳои шуморо тағир доданд?
- Оё шумо амалӣ сохтани ягон аз ҳадафҳои стратегии худ, нисбат ба он ки шумо интизор будед, душвортар ёфта истодаед?
- Кадом дарсҳо омӯхта шуданд ва чӣ гуна онҳо ба шумо дар муайян кардани қадамҳои минбаъдаатон кӯмак мерасонанд?

Баррасии тақсимоти буча

Азбаски раванд аз мавҷудияти захираҳои кофӣ – молиявӣ ва моддӣ вобаста аст, кумита бояд ҳамасола бучаи барои ҳар як нақшаи фаъолият ҷудошударо баррасӣ кунад. Муайян кунед, ки бинобар маҳдудиятҳои буҷетӣ тағирот ба кор лозим аст ё ин ки суръат бахшидани баъзе равандҳо, дар ҳолати мавҷудияти воситаю имкониятҳо, имконпазир аст.

Таҳия кардани нақшаи нави фаъолият дар ҳолати зарурӣ

Омодасозии нақшаҳои нави амал барои ноил шудан ба ҳадафҳои асосии шумо як раванди даврӣ мебошад, новобаста аз он ки шумо ҳадафҳои нақшаи фаъолиятро иҷро кардаед, натиҷаи дилхоҳро дидаед ё ба монеаҳои ғайричашмдошт дучор шудаед. Чӣ тавре, ки дар боло қайд карда шуд, ҷаласаҳои мунтазами кумита ба ташкили ритм ва нигоҳ доштани иҷрокунандагон дар сатҳи корӣ мусоидат мекунанд..

БАНАҚШАГИРИИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНИИ ВОСИТАҲОИ АУДИТ



БАҲОДИҲИИ САТҲИ ҶОРИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

ВОСИТАИ АУДИТ

Аудит як таҳлили курсии фаъолиятҳои ҷорӣ байналмилалӣ донишгоҳи шумо мебошад. Он иттилооти калидӣ барои таҳияи нақшаи стратегӣ байналмилалӣ фароҳам оварда, барои амали минбаъда ҳамчун нуқтаи ибтидоӣ хизмат мекунад. Модели пешниҳодшудаи аудит ба Ҳашт ҷанбаи байналмилалӣ аз ҷониби корӣ Терри К. асос ёфтааст.

Аз онӣ Роденберг “Арзёбии ўҳдадорӣ донишгоҳ ба байналмилалӣ донишгоҳи шумо: нишони институтсионалӣ.” Шумо метавонед ин модели аудиториро бо ҳадафҳои муассисаи худ мутобиқ кунед. Вобаста аз миқёси байналмилалӣ дар донишгоҳи шумо, шояд ба шумо саволҳои бештар ё камтар зарур шавад.

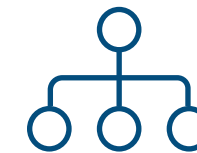
ҲАШТ ҶАНБАИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ



ФАЛСАФАИ МУАССИСАИ
ТАЪЛИМӢ



ДАСТГИРИИ ДОНИШЧӢЁН
ВА ОМУЗГОРОНИ ХОРИҶӢ



РОҲБАРИЯТ ВА
РАВАНДИ НАЗОРАТ



МАРКЕТИНГ



БАРНОМАИ ТАЪЛИМӢ
ВА ТАҲСИЛ ДАР
ХОРИҶА



БО ХАТМКУНАНДАГОНИ
БАЙНАЛМИЛАЛӢ ДАР
ТАМОС БУДАН



ҲАЙАТИ ОМУЗГОРОН
ВА МАЪМУРИЯТ

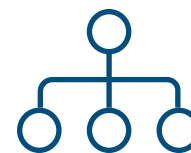


ЗАХИРАҲО ВА
ИМКОНИЯТҲО



Фалсафаи муассисаи таълимӣ

Оё барномаи донишгоҳ изҳороти мушаххас оиди нақш ва аҳамияти таълими байналхалқӣ дар муассисаи шумо дорад?	
Ҳоло барои амалисозии изҳороти оммавии роҳбарон оиди дастгирии таҳсили байналмилалӣ, кадом амалҳои мушаххас ва андозагиришаванда анҷом дода шуда истодаанд?	
Оё донишгоҳи шумо ширкатҳои байналмилалиро ба минтақа дастгирӣ мекунад ё ҷалб мекунад? Агар ин тавр бошад, чанд ширкат?	
Кадам усулҳои иртибот (масалан, ҷаласаҳои симоӣ) шӯъбаи байналмилалиро бо сохторҳои дигари донишгоҳ пайваст мекунад?	
Кадам захираҳои байналхалқӣ вучуд доранд, ки онҳоро ҳамчун тадбирҳои муваққатӣ хангоми интизории ниёзҳои оянда истифода бурдан мумкин аст (бе интизории зарурати воқуниш додан ба онҳо)?	
То чӣ андоза чорабиниҳои байналмилалӣ донишгоҳро аз ҷониби роҳбарият ҳамчун як ҷузъи рӯзнома баррасӣ мешаванд?	
То чӣ андоза стипендия, барои донишҷӯёне, ки барои таҳсили хориҷа сафар мекунад, вучуд дорад? Барои донишҷӯёни хориҷӣ, ки ташриф меоранд чӣ ?	
Чӣ тавр аҳамияти таҳсилоти байналмилалӣ дар рамзҳои донишгоҳ (парчамҳо, маводҳои таълимӣ ва ғайра) инъикос ёфтааст?	
То чӣ андоза иттилоот дар бораи имкониятҳои байналмилалӣ таҳсил дар маводҳои донишгоҳӣ, барои ҷалби донишҷӯёни оянда нигаронида шудааст?	
Дар маросими хатмкунӣ, иштироки донишҷӯён дар чорабиниҳои байналмилалӣ, чӣ гуна таҷлил карда мешавад?	
Дар робита бо масъалаҳои байналмилалӣ, чанд муассиса ё ташкилоти таълимии минтақа бо донишгоҳи шумо робитаи ҳамкорӣ доранд? Агар имконпазир бошад, рӯйхат кунед.	
То чӣ андоза маданияти донишгоҳ ба ҳузури донишҷӯёни хориҷӣ дар донишгоҳи шумо мусоидат мекунад?	



Роҳбарият ва раванди назорат

Чанд роҳбари воломақом дар корҳои байналмилалӣ донишгоҳ фаъолона ширкат меварзанд?	
Чанд нафар роҳбарони баландпоя барои пешбурди донишгоҳ дар чорабиниҳои хориҷӣ ширкат мекунад? Онҳо дар кадом чорабиниҳо иштирок мекунад?	
Оё корманди калони байналмилалӣ донишгоҳ бо роҳбарони баландпоя дастрасии бевосита ва мустақим дорад?	
Оё корманди калони байналмилалӣ донишгоҳ вазифаи маъмурии директор ё олиро дорад? Кадам мансаби баландтаринро ӯ ишғол карда метавонад?	
Оё кормани воломақоми байналмилалӣ инчунин мақоми омӯзгор доранд?	
Роҳбарон то чӣ андоза муҳим будани ҳузури донишҷӯёни хориҷиро дар донишгоҳ ва ҷомаа эътироф мекунад?	
Оё баррасии ташкилие вучуд дорад, ки ба пайвастанӣ фаъолияти донишҷӯён бо ҳадафҳои байналмилалӣ кӯмак мекунад? Агар ин тавр бошад, кадом чораҳоро андешидан лозим аст?	
Роҳбарони баландпоя барои дастгирии нақши шӯъбаи байналмилалӣ дар таҳкими равобит, ҳамкорӣ ва ҳамроҳангсозӣ бо дигар шӯъбаҳои донишгоҳ чӣ корҳо мекунад?	
Как руководство реагирует на новые потребности в кадровых и финансовых ресурсах, которые возникают в рамках международных программ? Существуют ли протоколы?	
Чанд бор ҳар сола, пешвоёни воломақом ба маҷлисҳои минтақавӣ, миллий ё байналмилалӣ, ки қисман ба таҳсилоти байналмилалӣ тамарқуз мекунад, мераванд? Дар чӣ миқдор маҷлисҳо онҳо иштирок мекунад?	
Оё дар донишгоҳ барномаи омӯзиши бошиддати забони англисӣ ё забони дигар вучуд дорад? Имкониятҳои он кадомҳоянд?	
Муассиса бо хатмкунандагони хориҷӣ чӣ гуна робита барпо ва барқарор мекунад?	
То чӣ андоза дар нутқи оммавии роҳбар дар назди омӯзгорон, донишгоҳ ва аҳли ҷомаа масъалаҳои байналмилалӣ баррасӣ мешаванд?	
Намояндагони роҳбарияти донишгоҳро хангоми гуфтугӯҳои мунтазам ба масъалаҳои байналмилалӣ чӣ гуна воқуниш нишон медиҳанд?	
Ба ҳисоби миёна, дар як сол чанд маротиба роҳбарони калон бо меҳмонони хориҷӣ мулоқот мекунад?	
Оё ташаббусҳои байналмилалӣ донишгоҳ, одатан тавассути шӯъбаи байналмилалӣ, ҳамроҳанг карда мешаванд? Оё шӯъбаҳои дигар низ ҷалб карда шудаанд ва агар чунин бошад, он кадом шӯъбаҳо ҳастанд?	



Барномаи таълимӣ ва таҳсил дар хориҷа

Донишгоҳи шумо чанд курсҳои махсусро бо мундариҷаи байналмиллалӣ пешниҳод мекунад?	
Ба чӣ андоза курсҳои махсус бо мундариҷаи байналмиллалӣ бояд ба барномаи таҳсилоти умумӣ ворид карда шаванд ва оё барои ҳар як донишҷӯ ҳадди ақал шинос шудан бо ин курсҳо зарур аст?	
То ба чӣ андоза, фанҳои асосӣ ва дуввумдараҷа бо самти байналмилалӣ, барои донишҷӯён мавҷуданд?	
Оё дар якҷоягӣ бо муассисаҳои шарикӣ дар дигар кишварҳо барномаҳои муштарак ва ё умумӣ ташкил шуда буданд? Агар ин тавр бошад, дар кадом муассисаҳои таълимӣ ва кишварҳо?	
Оё таҷрибаи таҳсил дар хориҷа талаботи барномаҳои муайяни донишгоҳ мебошад, масалан, барои донишҷӯёни аълоҳон? Агар ин тавр бошад, мӯҳлати ҳадди аққали иқомат дар хориҷа бояд чӣ гуна бошад?	
То чӣ андоза муассисаи таълимӣ муаллимнорро аз гӯшаҳои гуногуни дунё барои таълими фанҳои гуногун ҷалб мекунад?	
Оё курсҳои фарҳангӣ ва масъалаҳои глобалӣ ба талаботи донишгоҳҳо барои таълими умумии донишҷӯён дохил карда шудаанд?	
Оё имконоти таҳсил дар хориҷа барои қариб ҳамаи фанҳои асосии донишгоҳ вучуд дорад? Дар акси ҳол, кадом фанҳои асосӣ имкони таҳсил дар хориҷаро фароҳам оварда наметавонанд? Рӯйхати ҳама забонҳо биёред.	
Ҳамасола чанд барномаҳои кӯтоҳмуддати таҳсил дар хориҷа пешниҳод карда мешавад?	
Умуман, оё барномаи таълимии донишгоҳ барои иштироки донишҷӯён дар барномаҳои таҳсил дар хориҷа, дастгирии қавӣ меҳавад?	
Донишгоҳи шумо, ба таври мунтазам, чанд таҷрибаомӯзии байналмилалиро пешниҳод мекунад?	
То кадом андоза декани факулта ва ё роҳбарон дар гирифтани кредити интиқолии донишҷӯён дар вақти таҳсил хориҷа, чандирӣ изҳор мекунад?	
Оё чун қоида, интиқоли кредит, ба донишҷӯёни таҳсили хориҷ, ҳисоб карда мешаванд?	
Оё донишҷӯён метавонанд шаходатномаҳоеро дар бораи таҳсилоти байналмилалӣ ё гузаронидани чорабиниҳои байналмилалӣ дар донишгоҳ гиранд?	
Барои ҳамаи донишҷӯён, ҳамчун як қисми талаботи таҳсилоти умумӣ, чанд соли омӯзиши забони хориҷӣ талаб карда мешавад?	
Кадам забонҳои хориҷӣ, дар барномаи донишгоҳи шумо, ба таври мунтазам пешниҳод карда мешаванд?	
Барои донишҷӯён, кадом имкониятҳои таълим дар хориҷи кишварро шумо доред?	



Ҳаёти омӯзгорон ва маъмурият

Иштироки омӯзгорон дар лоиҳаҳои байналмилалӣ (суханронӣ дар хориҷа, таълим додан дар хориҷа, навиштани грантҳо ё интишор дар мавзӯҳои байналмилалӣ) аз нигоҳи ҷавобгӯи меъёрҳои пешрафти мансаб, чӣ гуна арзёбӣ мешавад?	
Барои дастгирии омӯзгороне, ки ба таҳқиқоти байналмилалӣ шавқ доранд ё ҷалб шудаанд, кадом маблағ дастрас аст?	
Кадам сарчашмаҳои маблағгузорӣ барои омӯзгороне, ки мехоҳанд дар конферонсҳои хориҷӣ ширкат кунанд, мавҷуданд?	
Кадам сарчашмаҳои маблағгузорӣ барои омӯзгороне, ки дар иштироки конферонсҳои хориҷӣ манфиатдоранд, мавҷуданд?	
Барои дастгирии фаъолияти таълимӣ дар хориҷа чӣ гуна захираҳои молиявӣ ва барномаҳо мавҷуданд?	
Кадам маблағгузориҳо барои дастгирии омӯзгорони ташрифоварандаи хориҷӣ мавҷуданд?	
Оё ҳар як факултет, як ё якчанд намоёнда дорад, ки барои чараёни байналмилалӣ кунони шӯъбаи худ масъуланд? Агар ин тавр бошад, ҳамаи одамонро номбар кунед.	
Донишгоҳ чӣ гуна дастовардҳо ва кӯшишҳои омӯзгоронро дар рушди таҳсилоти байналмилалӣ қайд мекунад?	
Омӯзгорон ва маъмурон барои таҳияи барномаҳои байналмилалӣ чӣ қадар имкониятҳои сафаркунӣ доранд? Ба ҳисоби миёна, имсол омӯзгорон ва маъмурон чӣ қадар ин гуна ташрифҳо кардаанд?	
Оё омӯзгорон мунтазам дар таҳияи барномаҳо ва форумҳо, ки мавзӯҳо ва масъалаҳои байналмилалиро дар дохили донишгоҳ баррасӣ мекунад, иштирок мекунад?	
Оё омӯзгорон дар кумитаҳои гуногуне, ки дар он мавзӯҳои байналмилалӣ ва масъалаҳои донишгоҳ ҳаллу фасл мешаванд, дохиланд? Чанд нафар омӯзгорон дар ин кумитаҳо намоёндагӣ мекунад?	
Оё дар ҳар як факулта як кумитаи байналмилалӣ таъсис дода шудааст, ки ба муайян кардан ё пешбурди рӯзномаи байналмилалӣ кӯмак мерасонад?	
Факултетҳо то чӣ андоза омӯзгоронро бо таҷрибаи ҷаҳонӣ ҷалб мекунад? Оё ин талаботи матлуб аст?	
Барои омӯзгороне, ки барои таҳияи грантҳои хориҷӣ, таҳсил дар хориҷа ва ғайра манфиатдоранд, чӣ қадар вақти роғон ҷудо карда мешавад?	
То чӣ андоза роҳбарони баландпоя, сиёсати ташкилӣ, роҳбарони факултаҳо ва кормандон, фаъолияти байналмилалӣ омӯзгоронро ҳавасманд мекунад?	
Оё донишгоҳи шумо, имкониятҳои байналмилалӣи устодони худро, тавассути дастгирии барномаҳои сафарбарӣ ё имкониятҳои таълим дар хориҷа, пешкаш мекунад? Кадам имкониятҳои байналмилалӣ дастгирӣ меёбанд?	



Дастгирии донишҷӯён ва омӯзгорон

Чӣ гуна ниёзҳои мушаххаси донишҷӯёни хориҷӣ дар донишгоҳ ба назар гирифта шуда, ҳал мешаванд?	
Барои донишҷӯёни хориҷӣ чӣ миқдор стипендия ё ҷои ҳоли мавҷуд аст?	
Оё стипендияҳои махсус танҳо барои донишҷӯёни хориҷӣ дастрасанд? Агар ин тавр бошад, чанд ҳамаҷониба стипендия вучуд дорад ва онҳо то чӣ андоза кӯмак пешниҳод мекунанд?	
Қадам барномаҳои мавҷуданд, ки донишҷӯёни хориҷиро ҳамчун манбаъи донишгоҳ ва ҷомеа истифода мебаранд? Чунин барномаҳо чанд ададанд?	
Имкониятҳои кор барои донишҷӯёни хориҷӣ дар дохили донишгоҳ чӣ гунаанд?	
Барои донишҷӯёни хориҷӣ, ки омодаанд хидматҳои худро барои донишгоҳ, ҷомеа ё дар тамоми минтақа таъмин кунанд, чӣ гуна кӯмак расонида мешавад?	
Барои донишҷӯёни хориҷӣ чанд барномаи дӯстӣ ва ё «зиндагони дар оила» («host family») мавҷуд аст?	
Ташкилотҳои ҷамъиятӣ ба донишҷӯёни хориҷӣ чӣ гуна имконият медиҳанд, ки бо онҳо дар берун аз донишгоҳ ҳамкорӣ кунанд?	
Оё донишгоҳи шумо барои донишҷӯёни хориҷии нав, барномаи роҳнамоӣ пешниҳод мекунанд? Ин чӣ қадар давом мекунанд?	
Ҳангоми гузариш ба донишгоҳи шумо, ба омӯзгорони хориҷӣ чӣ гуна кӯмак расонида мешавад?	
Қадам намуди иттилоот ё барномаҳо барои кор бо донишҷӯёни хориҷӣ барои кормандони кафедраҳои гуногуни донишгоҳ пешниҳод карда мешаванд? Оё ин барномаҳо зуд-зуд истифода мешаванд?	
Дар дохили донишгоҳ чанд созмони байналмилалӣ фаъол вучуд дорад ва аз ҳисоби захираҳои донишгоҳ ҳамоҳанг ё дастгирӣ карда мешаванд?	
Оё донишгоҳ дар робита ба инфрасохтори худ, тағйироти заруриро барои қонеъ кардани ниёзҳои донишҷӯёни хориҷӣ пешниҳод мекунанд? Чӣ гуна ин ба даст оварда мешавад?	
Тибқи муқаррароти муайян, суғуртаи тиббии донишҷӯёни хориҷӣ ба ҷои полиси суғуртавии, аз ҷониби муассисаи шумо муқарраршуда ва қабулшаванда, қабул карда мешавад? Чанд фоизи донишҷӯён суғуртаи байналмилалӣ тиббии худро истифода мебаранд?	
Оё тадбирҳои мавҷуданд, ки манфиатҳои донишҷӯёне, ки меҳонадор дар хориҷа таҳсил кунанд, ба назар гиранд (масалан, тартиб додани шартномаҳои кӯтоҳмуддат оид ба иҷора)?	
Қадам имкониятҳои байналмилалӣ барои маъмурон дар иштирок дар: сафари хориҷӣ, сафари кӯтоҳмуддат барои мулоқот бо шарикон ва ҳамкасбон, ҷараёнҳои ҷалби донишҷӯён, мавҷуданд? Ин фаъолият чанд маротиба гузаронида мешавад?	



Маркетинг

Оё сомонӣ шумо барои ҷалби шунавандагони байналмилалӣ тарроҳӣ шудааст? Оё ягон қисмати сайт барои тарҷума ба забонҳои дигар дастрас аст?	
Маълумот дар бораи қабули донишҷӯёни хориҷӣ, инчунин барномаҳои байналмилалӣ ва ҷараёнҳои донишгоҳ дар сафҳои асосии сомонӣ, то чӣ андоза дастрас аст?	
Чанд факултаи инфиродӣ дар сомонӣ, барои донишҷӯёни хориҷии оянда ва ҷорӣ, маълумот пешниҳод мекунанд? Маълумот дар бораи қадам факултетҳо дар сайт пешниҳод нашудааст?	
Қадам маводҳои мушаххас барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ истифода мешаванд?	
Оё сомонӣ ҷузъи шӯъбаи хатмкардагон ё шӯъбаи рушди байналмилалиро дар бар мегирад? Қадам маълумот дода мешавад?	
Донишгоҳи шумо барои рушди таҳсил дар хориҷа, ҳамчун унсурҳои асосии стратегияи ҷалби дохилии донишҷӯён, то чӣ андоза саҳм мегузорад?	
Оё тадбирҳо ва ҷараёнҳои байналмилалӣ дар рӯзномаҳои донишгоҳӣ ва рӯзномаҳои маҳаллӣ зуд-зуд таъриф карда мешаванд?	
Дар бораи имкониятҳои байналмилалӣ, аз қабилӣ таҳсил дар хориҷа, дар брошюраҳои комиссияи қабул, чӣ қадар маълумот мавҷуд аст?	
Оё донишгоҳи шумо тавассути ярмаркаҳои ҷойҳои корӣ ва барномаҳои шиносӣ ба маълумот дар бораи имкониятҳои таҳсил дар хориҷа дастрасии васеъ ва доимӣ медиҳад?	
Оё дохилшавии донишҷӯёни хориҷӣ ба донишгоҳ ҳамчун як қисми кори умумии маълумот дар бораи муассиса ва стратегияи идоракунии он ҳисобида мешавад? То чӣ андоза?	
Оё қисматҳои муайяни сомонӣ шӯъбаи байналмилалӣ, ба ғайр аз забони англисӣ, бо дигар забонҳо ҳам дастрасанд? Агар ин тавр бошад, бо қадам забонҳо?	
Дар робита ба шабакаҳои иҷтимоӣ, барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ ва таҳияи барномаҳои таҳсил дар хориҷа, муассисаи шумо қадам усулҳои истифода мебаранд?	
Оё рӯзномаҳои маҳаллии донишҷӯён, дар бораи иштирокчиёни барномаҳои таҳсил дар хориҷа, маълумот паҳн мекунанд?	
Оё муассисаи шумо, барои фароҳам овардани имкониятҳои байналмилалӣ барои донишҷӯён, дорои эътибор аст?	
Қадам маводҳои таърифотӣ барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ мавҷуданд (брошюраҳо, сомонӣ ва ғайра)?	
Донишгоҳи шумо дар қадам ташкилотҳои байналмилалӣ таълимии сатҳи минтақавӣ ва миллии аъзо аст?	



Бо хатмкунандагони байналмилалӣ дар тамос будан

Кадам ташаббусҳо барои ҷалби маблағҳои байналмилалӣ аз ҷониби кафедра ё фонди хатмкардагони донишгоҳи шумо ба вучуд омадаанд?	
Оё шӯъбаи хатмкардагони шумо мукофоти ҳарсолаи байналмилалиро ба хатмкунандагони барҷастаи донишгоҳро тақдим мекунад?	
Оё бюллетени хатмкунандагон, ки мунтазам маълумотро дар бораи хатмкунандагони хориҷӣ нашр мекунад ё бюллетени махсус барои хатмкунандагони хориҷӣ тавассути интернет дастрас, мавҷуд аст?	
Чанд фоизи хатмкунандагони хориҷӣ ба донишҷӯёни имрӯза дар фароҳам овардани имкониятҳо, аз қабилӣ таҷрибаомӯзии байналмилалӣ, кӯмак мерасонанд?	
Кадам асбобҳо ба шумо дар пайгирии мунтазами хатмкунандагони хориҷӣ (ва дигар хатмкунандагони донишгоҳро) кӯмак мекунад?	
Оё ассотсиатсияҳои хатмкардагони хориҷӣ вучуд доранд, ки бевосита бо шӯъбаи хатмкардагони шумо дар робита бошанд? Чанд чунин ассотсиатсияҳо таъсис дода шудаанд?	
Хатмкунандагони хориҷӣ то чӣ андоза ба муассисаҳо дар интиҳоби донишҷӯён кӯмак мерасонанд?	
Дар маросими хатмкунӣ, роҳбарони баландпоя чӣ қадар кӯшиш мекунад, ки муваффақияти хатмкунандагони байналмилалиро ҷашн гиранд, бо волидон онҳо шинос шаванд, якҷоя сурат бигиранд ва ғайра?	
Оё ҷашнҳои хатмкунӣ, барои дидани волидон ва оилаи хатмкунандагони хориҷи кишвар тариқи интернет мавҷуданд? Оё маросимҳо мустақиман пахш мешаванд?	
Пас аз бозгашт, барои хатмкунандагони хориҷӣ, барои эътироф кардани муваффақиятҳо ва дастовардҳои онҳо, кадом чорабиниҳо ташкил карда мешаванд?	
Қисми таркибии нақшаи стратегии шӯъбаи шумо ё фонди хатмкардагон, то чӣ андоза васеъ аст?	
То чӣ андоза кӯмакҳои мунтазами хатмкунандагони хориҷии шумо, ба муассисаи таълимии шумо меоянд? Аз хатмкунандагони барномаҳои таҳсил дар хориҷа чи?	
Чӣ гуна роҳбарони баландпоя ба шӯъбаи хатмкардагон, дар ташкил ва нигоҳдории робита бо хатмкардагони байналмилалӣ ё донорҳо, кӯмак мерасонанд?	
Чанд фоизи стипендияҳо, барои донишҷӯёни хориҷӣ аз ҷониби хатмкунандагони хориҷӣ, пешниҳод карда мешавад?	
Шӯъбаи хатмкардагони шумо, чанд сафарҳои байналмилалиро сарпарастӣ мекунад?	
Ба ҳисоби миёна, чӣ қадар корманди роҳбарикунандаи байналмилалӣ донишгоҳи шумо, бо мудири кафедра ё фонди хатмкардагон, зуд-зуд мулоқот мекунад?	



ЗАХИРАҲО ВА ИМКОНИЯТҲО

Барои шӯъбаи байналмилалӣ таҳсил, чанд идораҳо ё метри мураббаъ утоқ, мавҷуд аст? Оё ҳуҷра бо шӯъбаи дигар тақсим шудааст ё он дар дохили шӯъбаи дигар ҷойгир аст?	
Чанд нафар маъмурон, барои кор бо омӯзгорони хориҷӣ, донишҷӯёни хориҷӣ ва донишҷӯёни, ки дар хориҷа таҳсил мекунад, таъин шудаанд?	
Чанд нафар маъмурон бо грантҳои байналмилалӣ, дар доираи ўҳдадорӣҳои муштаракашон, муносибат мекунад? Чанд нафар маъмурон метавонанд дастгирии иловагӣ пешниҳод кунанд?	
Донишгоҳи шумо чанд созмони шарикӣ байналмилалӣ дорад? (Рӯйхати шарикон ва кишварҳо, агар лозим бошад)	
Дар донишкадаи шумо чанд мудири кафедра / профессор (ё муҳаққиқон) барои таълими фанҳои байналмилалӣ мавҷуданд?	
Оё муассисаи таълимии шумо, барои таҳсил ва гузаронидани корҳои илмӣ таҳқиқотӣ дар хориҷи кишвар, имкони худро дорад? Агар ҳамин тавр бошад, пас дар кучо?	
Чӣ қадар имконоти дарозмуддати манзил барои меҳмонони хориҷӣ (як семестр ё зиёдтар) аз ҷониби муассисаи шумо пешниҳод карда мешавад? Чӣ қадар меҳмонони хориҷиро дар ҳар вақти муайян шумо метавон қабул кард?	
Дар муассисаи таълимии шумо, чанд варианти кӯтоҳмуддат барои меҳмонони хориҷӣ мавҷуд аст (камтар аз як семестр)	
Чӣ қадар захираҳо ва одамоне ҳастанд, ки барои гирифтани грантҳои дохилӣ барои донишҷӯён ва омӯзгорон метавонанд кӯмак кунанд?	
Ба ҳайати омӯзгорони шумо, барои сафари байналмилалӣ, таҳқиқот ва ё таҳсил дар хориҷа, чӣ миқдор захираҳои молиявӣ дастрас аст?	
Кадам захираҳо, барои дастгирии ташкилотҳои байналмилалӣ дохили донишгоҳ, дастрасанд?	
Оё ба маъмурон имконият фароҳам оварда мешавад, ки дар лоиҳаҳои байналмилалӣ ширкат варзанд? Агар ин тавр бошад, ба кадом андоза ва кадом имкониятҳо вучуд доранд?	
Оё барои тавсеаи фаъолиятҳои байналмилалӣ дар донишгоҳи шумо маблағи иловагӣ вучуд дорад?	
Кадам захираҳоро донишгоҳи шумо, барои дастгирии стипендия барои таҳсил дар хориҷа, таъмин мекунад?	
Бучаи шӯъбаи байналмилалӣ чӣ миқдор аст?	
Оё донишгоҳи шумо фонди стипендия барои таҳсил дар хориҷа дорад, ки донишҷӯён бар он ҳар сол ё ҳар семестр ҳиссагузорӣ кунанд? Агар ин тавр бошад, андозаи фонд чӣ миқдор аст?	
Кадам захираҳо (пулӣ, моддӣ, инсонӣ), барои дастгирии кори ҷалбкунӣ дар хориҷа, мавҷуданд?	

ШАРҲИ НАҚШАИ СТРАТЕГИИ БАЙНАЛМИЛАЛИКУНОНӢ

Нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ шояд ҳарос орад, аммо ин танҳо як ҳуҷҷати расмист, ки тамоми кӯшишҳо ва иттилоотеро, ки шумо аллакай чамъоварӣ, таҳлил ва афзалият дода будед, ифода мекунад. Нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ ба шарҳи ҳадафҳои байналмилаликунонии донишгоҳ, яъне раванде, ки кумитаи шумо барои муайян кардани ин ҳадафҳо гузаштааст, инчунин стратегия, ки барои ноил шудан ба ин ҳадафҳо зарур аст, хизмат мекунад.

Дар зер намунаи пешниҳодшуда, барои нақшаи байналмилаликунонии шумо, оварда шудааст. Мисли ҳамаи унсурҳои ин дастур, нақшаи пешниҳодшуда танҳо яке аз шаклҳои мебошад, ки донишгоҳи шумо дар кори банақшагирии худ истифода бурда метавонад. Агар шумо намедонед, ки чиро дар баҳши махсус дохил кардан лозим аст, фасли «Раванди стратегии банақшагирии байналмилаликунонӣ»-ро дар саҳ. 22 барои шарҳи бештар, бори дигар аз назар гузаронед.

МАЪЛУМОТИ МУХТАСАР

Маълумоти мухтасар, нақшаи стратегии байналмилаликунонии шуморо шарҳ медиҳад, ки ба нуктаҳо ва самтҳои асосӣ равона карда шудааст. Шарҳи мазкур барои аудиторияи гуногун ва ҷонибҳои манфиатдоре пешбинӣ шудааст, ки онҳо бо матни пурраи ҳуҷҷат шинос нестанд. Дар ҳолати зарурӣ, маводро метавон ҳамчун ҳуҷҷати алоҳида нашр кард. Ин қисм, охирин тартиб дода мешавад.

ТАВСИФИ

Фаҳмонед, ки чаро шумо тасмим гирифтед, раванди стратегии байналмилаликунониро маҳс ҳозир оғоз кунед.

Шарҳ диҳед, ки байналмилаликунонӣ барои донишгоҳи шумо чӣ маъно дорад?

Ҳадафҳои баланди стратегии худ ё ҳадафҳои байналмилаликунонии донишгоҳатонро қайд кунед..

Ихтиёран метавонед як қисматро дар бораи принципҳои идоракунандае, ки кумитаи шумо дар тӯли чараёни банақшагирии риоя кардааст, дохил кунед.

ВАЗИФА ВА РӮЪӢ

Дар ин ҷо баёнияти сиёсатгузорӣ ва рӯъёи изҳороти омӯзишии худро дохил кунед. Оё ин баёнияхо, ҳадафҳои байналмилаликунонии донишгоҳи шуморо ба таври кофӣ ба назар мегиранд? Оё онҳо назари ҷаҳониро, ки шумо мехоҳед ба донишгоҳатон пешниҳод кунед, ба таври кофӣ инъикос мекунанд?

Агар ин тавр набошад, пас изҳорот ва рӯъёи сиёсии худро баррасӣ кунед, то онҳо фикру мавқеъро аз нуқтаи назари байналмилаликунонӣ инъикос кунанд.

ТАҲЛИЛИ КАМБУДИҲО

Таҳлил МНИТ (SWOT)

Бо истифода аз Ҳашт ҷанбаҳои байналмилаликунонӣ, таҳлили МНИТ-ро барои донишгоҳатон тартиб диҳед.

Манфиатҳо

Тавсиф кунед, ки созмони шумо дар робита ба байналмилаликунонӣ, чӣ гуна пеш рафта истодааст, ва кадом чораҳои мусбатеро, ки шумо мехоҳед дар оянда дар доираи Ҳашт ҷанбаҳо тамаркуз кунед.

Оё шумо омодаед барои бомуваффақият кор кардан дар ин самтҳо омода бошед? Оё шумо тағиротро пешбинӣ кардед? Агар ҳа, пас чаро?

Норасоиҳо

Он соҳаҳои байналмилаликунониро тасвир намоед, ки ба такмил ниёз доранд.

Шумо метавонед ин маълумотро дар асоси натиҷаҳои назарсанҷии донишҷӯён ва омӯзгорони худ, натиҷаҳои санҷиш ва мусоҳибаҳо бо иштирокчиёни асосӣ пайдо кунед.

Имкониятҳо

- Соҳаҳои омӯзед, ки имкониятҳои потенциалии муассисаи шуморо ифода мекунанд.

- Шумо имкониятҳои бештар намудани байналмилаликунонии донишгоҳи худро аз кучо мебинед?

- Дар кадом ҷиҳати байналмилаликунонии донишгоҳи шумо ниёзи дигаре вучуд дорад, ки ҳоло амалӣ нудааст

- Оё шумо барои амалисозии ин имкониятҳо иқтидори зарурӣ доред?

- Оё қаблан имкониятҳои густариши байналмилаликунонӣ пешниҳод шуда буданд? Оё онҳо амалӣ шуданд? Чаро ҳа ё чаро не?

Таҳдидҳо

- Кадам хатарҳо, ки бо байналмилаликунонии донишгоҳи шумо вобастаанд, барои ҳама шахсони тавачҷуҳоштаи шумо, вучуд доранд?

- Агар гурӯҳҳои рағбатдори шумо ба байналмилаликунонӣ муваффақ нашаванд, чӣ тағйиротҳои хуб ва нохуб ба амал омада метавонад?

- Маҳдудиятҳои зарурии бучетӣ ва дигар монеаҳо (масалан, захираҳо, имкониятҳо) кадомҳоянд?

ТАҲЛИЛИ РАҚИБОН

Муайян намудани рақибони асосӣ: Рақибони асосии худро ё он муассисаҳои муайян кунед, ки дар як бозор фаъолият мекунанд, дар як макони ҷуғрофӣ ва дорои қавиғӣ ё самтҳои афзалиятноки фаъолияти монанд доранд..

Гузaronидани таҳлили хурди МНИТ (SWOT) барои рақибон: Таҳлили рақибони асосӣ бо истифода аз баҳодиҳии МНИТ-е, ки дар саҳифаи 15 шарҳ дода шудаанд, гузаронед..

Чойгиравӣ зидди рақибон:

- Ба қароре биёед, ки чӣ гуна шумо метавонед бар зидди ин рақиб чойгир шавед.

- Арзёбии имкониятҳои шумо:** Соҳаҳои муайян кунед, ки дар он ҷо шумо бо рақибони асосии худ рақобат карда метавонед.

МУАЙЯН НАМУДАНИ ҲАДАФҲОИ СТРАТЕГӢ БАРОИ АЗ БАЙН БУРДАНИ НОРАСОИҲО

Арзёбии натиҷаҳо мувофиқи таҳлили МНИТ, таҳлили рақобатпазирӣ, пурсишҳо ва аудит: Камбудии назаррасро, ки дар ҳар як Ҳашт ҷанба бо назардошти иттилоот бояд пур карда шаванд, ки дар марҳилаҳои қаблӣ аз тарафи шумо гирифташудаанд, муайян кунед.

Муайянкунӣ ва афзалияти вазифаҳои стратегӣ: Таҳия намудани вазифаҳои стратегӣ, ки камбудии муайяншударо аз байн бардоранд (қадами 3):

Таҳлили норасоихоро гузаронед (ба саҳифаи 15 нигаред).

Муайян кардани нақшҳо ва масъулиятҳо: Шахсони масъулро барои муваффақ шудан ба ҳар як ҳадаф муайян кунед..

Маблағгузорӣ ва бучет

- Таҳияи буча:** Барои ноил шудан ба ҳадафҳои шумо, кадом хароҷотҳо заруранд?

- Моделҳои молиявие тартиб диҳед, ки дар кучо хароҷотҳои интизоранд ва маблағгузорӣ аз кучо пайдо мешавад, нишон диҳад.

- Оё дар давоми ин раванд ягон даромад интизор мешавад?

- Кадам захираҳои дигар лозиманд?

Мӯҳлати амалисозӣ

Муқаррар намудани мӯҳлатҳои амалисозӣ: С Барои ҳар як ҳадафи стратегӣ, нуктаҳои назоратӣ (яъне натиҷаи дилҳо)-ро, бо марҳилаҳои зерин, эҷод кунед:

- 6 моҳ

- 12 моҳ

- 18 моҳ

- 24 моҳ

Нишондиҳандаҳои муваффақият

Муайян кардани нишондиҳандаҳои муваффақият: Роҳнамо ё параметрҳои ҳидоятиро таҳия намоед, то муваффақияти нақшаи стратегии байналмилаликунонии шуморо чен кунед. Нишондиҳандаҳоро таҳия намоед, то ки равиши самтҳои пешбинишудаи шуморо муайян кунед.

Шумо метавонед бо намунаҳои нишондиҳандаҳо, барои ченкунии ҳар як ҳадафи стратегӣ, дар саҳифаи 18 шинос шавед.

НАҚШАИ АМАЛ

Таҳияи нақшаи амал барои ноил шудан ба ҳадафҳои стратегӣ: Барои ҳар як ҳадафи стратегие, ки дар нақшаи стратегии байналмилаликунони шумо муайян шудааст, амалҳоеро, ки барои расидан ба он заруранд, нишон диҳед.

Изҳороти амалҳо бо тартиби хронологӣ: Ин ба шумо дар таъсиси мӯҳлати нақшаи амали худ, кӯмак мекунад. Масалан, агар дарнақшаи стратегии байналмилаликунони шумо «чалби донишҷӯёни хориҷӣ» як самти афзалиятнок маҳсуб ёфта бошад, қадами аввалин барои ба даст овардани ин мақсад кадом аст? Марҳилаҳои фосилавӣ кадомҳоянд? Ҳар як нақшаи фаъолият бояд инҳоро дар бар гирад:

Мақсадҳо: Инҳо мақсадҳои мебошанд, ки барои расидан ба ҳадафи васеътари стратегӣ бояд амалӣ шаванд.

Рӯйдодҳо ва вазифаҳо: Барои ноил шудан ба мақсад ё натиҷаи дилхоҳ.

Бюҷет: Барои иҷрои амалҳои дар нақша пешбинишуда. Мӯҳлатҳо (0-24 моҳ): Нуқтаҳои назоратӣ таъсис диҳед, ки чӣ бояд дар 6, 12, 18 ва 24 моҳ анҷом дода шавад. Мо банақшагирии 24 моҳа пешниҳод менамоем, аммо мӯҳлатҳо мувофиқи талабот ва захираҳои мавҷуда бояд ислоҳ карда шаванд.

Нишондиҳандаҳои муваффақият: Арзёбии пешрафт дар ҳар як 6 моҳ.

Тарафҳои масъул

БАРНОМАҲО

Ҳуҷҷатҳое, ки ба ҷараёни нақшаи стратегии байналмилаликунонӣ ҳамроҳ карда мешаванд:

- Аудити дохилӣ бо баҳодиҳии натиҷаҳо.
- Натиҷаҳои тадқиқот ва бозёфтҳои онҳо.
- Маълумоти мухтасари ҷаласаҳои кумита оиди байналмилаликунони стратегӣ
- Маълумоти дигар ва маълумоти иловагӣ.

НАМУНАҲОИ ҲАДАФҲОИ СТРАТЕГӢ

Дар зер якчанд намунаҳои ҳадафҳои стратегӣ оварда шудаанд, ки метавонанд дар ҳар як Ҳашт Ҷанбаи Байналмилаликунонӣ татбиқ карда шаванд.

ФАЛСАФАИ МУАССИСАИ ТАЪЛИМӢ

- Таҳияи баёниҳои барнома ва рӯёи донишгоҳ, ки хусусияти байналмилалии онро инъикос мекунад
- Ташаккули фарҳанги донишгоҳӣ, ки ба байналмилаликунонӣ мусоидат мекунад
- Создание отдела, занимающегося вопросами интернационализации в вузе, с четко определенными задачами и видением
- Таъсиси шӯъба оид ба байналмилаликунонӣ дар донишгоҳ, бо вазифаҳо ва рӯёи аниқӣ муайяншуда
- Истифодаи рамзҳо барои нишон додани байналмилаликунонӣ (истифодаи парчамҳо, маводҳои иттилоотӣ бо забонҳои дигар ва ғайра)
- Узвияти муассисаи таълимӣ ба созмонҳои байналмилалии таълимӣ
- Ҷалби фаъолони ширкатҳо ва ташкилотҳои хориҷӣ ба донишгоҳ

РОҶБАРИЯТ ВА РАВАНДИ НАЗОРАТ

- Дастгирии роҳбарият дар кӯшишҳои талоши байналмилаликунонӣ
- Дастгирии кӯшишҳои байналмилаликунонӣ аз ҷониби маъмурун ва муаллимон
- Дастгирии кормандони маъмурий нисбат ба донишҷӯён, омӯзгорон ва меҳмонони хориҷӣ
- Нақши роҳбарияти олий дар раванди байналмилаликунонӣ
- Таъсиси вазифаи баланд барои як корманди баландпояи оиди масъалаҳои байналмилалӣ ё рутбаи баланд
- Алоқаманд кардани муваффақиятҳои донишҷӯён, бо ҳадафҳои байналмилаликунонӣ
- Разработка протоколов для реагирования на финансовые и кадровые потребности в рамках международных программ

- Таҳияи протоколҳо барои эътино додан ба эҳтиёҷоти молиявӣ ва кадрӣ дар доираи барномаҳои байналмилалӣ
- Эҷоди барномаҳо ва имкониятҳо барои омӯзиши забони англисӣ
- Таваҷҷӯҳ додани масъалаҳои байналмилалӣ ба гурӯҳҳои роҳбарияти баланд;
- Воҳӯриҳои мунтазами роҳбарони баландпоя бо меҳмонони хориҷӣ
- Ташкили ташаббусҳои байналмилалӣ дар дохили донишгоҳ

БАРНОМАИ ТАЪЛИМӢ ВА ТАҲСИЛ ДАР ХОРИҶА

- Имкониятҳои таҳсил дар хориҷа барои донишҷӯёни тақрибан ҳамаи фанҳои асосӣ
- Таъсис додани курсҳо бо мундариҷаи байналмилалӣ
- Фанҳои асосӣ ва дуумдараҷаи равонаи байналмилалӣ
- Таъсис додани барномаҳои муштарак ё умумӣ бо шарикони хориҷӣ
- Талаботи умумии таҳсилот, аз ҷумла курсҳои фарҳангӣ ва масъалаҳои глобалӣ
- Таҷрибаомӯзии байналмилалӣ
- Сиёсати фасеҳ ва дӯстона оид ба интиқоли кредитҳои ҷангоми таҳсил дар хориҷа гирифташуда
- Курсҳои мунтазам доир ба омӯзиши забони англисӣ ва дигар забонҳои хориҷӣ
- Забони хориҷӣ чун яке аз ҷузъҳои талаботҳои таҳсилоти умумӣ
- Имкониятҳои таҳсил дар хориҷа барои донишҷӯёни курсҳои педагогӣ
- Ташкили мунтазами вариантҳои таҳсилоти кӯтоҳмуддат дар хориҷа
- Барномаи таълимӣ оид ба иштироки донишҷӯён дар таҳсил дар хориҷа
-

ҲАЙАТИ ОМУЌЗГОРОН ВА МАЪМУРИЯТ

Фароҳам овардани имкониятҳо барои омузгорон ва маъмурон барои дастгирии саъю кӯшишҳои байналмилалӣ, ба монанди:

- имкониятҳои байналмилалии омузиш
- дар дохили донишгоҳ ташкил кардани кумитаҳои байналмилалӣ
- қобилияти дастгирии муаллимону мудирони хориҷӣ
- ҷустуҷӯи имкониятҳо барои қабули грантҳо
- Иштирок дар фаъолияти байналмилалӣ ҳамчун яке аз меъёрҳои рушди касб
- Маблағгузори сафар ё иштироки омузгорон дар конференсияҳои равиши байналмилалӣ ё хориҷа
- Маблағгузори барномаҳои таҳсил дар хориҷа
- Таъин кардани шахси масъул ё раис оид ба масъалаҳои байналмилалӣ
- Эътирофи кӯшишҳо ва дастовардҳои омузгорон дар фаъолияти байналмилалӣ
- Сафарҳои корӣ ба мақсади таҳияи барномаҳои байналмилалӣ
- Иштироки омузгорон дар кумитаҳо ё форумҳо оид ба масъалаҳои байналмилаликунони донишгоҳ
- Ҷалби омузгорони хориҷӣ
- Нақши омузгорон ва маъмурон дар ташаккул ва эҷоди стратегияи байналмилаликунонӣ
- Дастгирии омузгорон аз ҷониби роҳбарият, дар гузаронидани таҳқиқоти байналмилалӣ, тренингиҳо ва ғайра.
- Дастгирии муассисаи талимӣ дар маблағгузори имкониятҳо барои омузгорон, ба монанди таълим дар хориҷа

ДАСТГИРИИ ДОНИШҶҶЁН ВА ОМУЌЗГОРОНИ ХОРИҶӢ

- Расондани хизматҳои тиббӣ
- Ҳалли масъалаҳои инфрасохтор
- Сиёсати чандири манзил
- Мусоидат дар ёфтани ҷои кор барои донишҷӯёни дорои таҷрибаи байналмилалӣ

- Таъсиси маҳфилҳо ва гурӯҳҳои рағбатдор барои донишҷӯёни хориҷӣ
- Кӯмак расонидан ва додан дар давраи мутобиқшавӣ
- Таъсис додани барномаҳои самтгирӣ
- Кӯмак расонидан дар берун аз донишгоҳ
- Мусоидат дар таълими касбӣ барои омузгорони хориҷӣ
- Полисҳои суғуртаи тиббӣ

МАРКЕТИНГ

- Таҳияи маводи таблиғотию иттилоотӣ ва дигар маводҳои дастгирикунанда барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ, аз ҷумла:
 - Сомона, оё ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ равиши асосӣ мебошад? Оё мундариҷаи вебсайт бо беш аз як забон дастрас аст?
 - Брошюраҳо
 - Реклама
 - Шабакаҳои иҷтимоӣ
- Дохил намудани масъалаҳои байналмилалӣ дар маърузаҳо ва тезисҳои роҳбарият, инчунин дар воситаҳои ахбори омма
- Гузаронидани чорабиниҳои байналмилалӣ дар дохили донишгоҳ ва ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ
- Ташкил ва иштирок дар чорабиниҳо барои дастгирӣ ва тамос бо донишҷӯёни ояндаи хориҷӣ ва омузгорон
- Пешниҳоди иттилоот дар бораи барномаҳои таҳсил дар хориҷа дар брошюраҳо ва маводҳои таблиғотию оммавӣ
- Барномаи баланд бардоштани огоҳӣ барои муаллимон
- Ташвиқи донишҷӯёне, ки дар хориҷа таҳсил мекунад, дастовардҳо ва таҷрибаи онҳо
- Донишгоҳ доштани эътибори фароҳамории имкониятҳои байналмилалӣ барои донишҷӯён.

БО ХАТМКУНАНДАГОНИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ДАР ТАМОС БУДАН

- Стратегияи ҷамъоварию маблағ бо иштироки хатмкардагони байнал-милалӣ
- Таҳияи стратегия барои дар тамос будан бо хатмкунандагони хориҷӣ
- Мукофот ва эътироф барои хатмкунандагони хориҷӣ
- Робитаи мутамарказ бо хатмкунандагони хориҷӣ
- Такмили ихтисос ва имкониятҳои кор барои хатмкунандагони хориҷӣ
- Пайгирӣ намудани хатмкунандагони хориҷӣ дар манбаи маълумот
- Дастгирии хатмкунандагони хориҷӣ дар ҷалби донишҷӯён
- Маросимҳо ва ё эътирофи махсус ба хатмкунандагони хориҷӣ ҳангоми маросими хатм
- Хайрияҳо ё партдохтҳо аз тарафи хатмкунандагони хориҷӣ
- Ташкили стипендия барои донишҷӯёни хориҷӣ
- Ташкили сафари байналмилалӣ барои хатмкунандагон

ЗАХИРАҶО ВА ИМКОНИЯТҶО

- Таъсиси буҷа барои гузаронидани корҳои байналмилаликунонӣ
- Воситаҳо ва таҷҳизот барои шӯъбаи масъалаҳои байналмилаликунонӣ
- Кормандоне, ки пурра ё қисман, барои дастгирии фаъолиятҳои байналмилалигардонӣ таъин карда шудаанд
- Захираҳое, ки барои ҷамъоварию маблағ, барои гузаронидани корҳои байналмилаликунонӣ, равона карда шудаанд (аз ҷумла навиштани грант)
- Захираҳо, ки барои ҷалби байналмилалии донишҷӯён, равона карда шудаанд
- Шумораи муассисаҳои байналмилалии-шарикӣ

- Шумораи мудирони кафедраҳо / профессорҳо (ё муҳаққиқон), ки фанҳои байналмилалиро дарс медиҳанд
- Имконияти зиндагии донишҷӯён ва устодони хориҷӣ дар хобгоҳ
- Дастгирии молиявии муаллимоне, ки дар курсҳои хориҷӣ таҳсил мекунад
- Дастгирии молиявии донишҷӯёни хориҷӣ
- Дастгирии молиявии чорабиниҳои байналмилалии донишгоҳ
- Стипендия барои таҳсил дар хориҷа



ЗАХИРАҶОИ ДИГАР

ТО ЧӢ АНДОЗА ШУМО БАЙНАЛМИЛАЛӢ ҲАСТЕД?

САНЦИШРО ГУЗАРЕД

Барои касоне аз шумо, ки мехоҳанд “сатҳи” кунунии байналмилаликунонии худро арзёбӣ кунанд, аммо ба оғози раванди байналмилаликунонӣ стратегӣ омода нестанд, тавсия медиҳем, ки шумо санҷиши навбатиро гузаред. Санҷиш аз 125 савол иборат аст, ки ба ҳашт ҷузъ ё параметр тақсим карда шудааст. Ин ҳашт ҷузъҳо - захираҳо; менеҷмент (идоракунӣ); фалсафаи муассисаи таълимӣ; ҳайати омӯзгорон; барномаи таълимӣ; маркетинг; робита бо хатмкунандагон; дастгирии донишҷӯён ва омӯзгорон хориҷӣ - ҷанбаҳои мухталифро ифода мекунанд, ки барои байналмилаликунонии донишгоҳ аҳамияти муҳим доранд.

САНЦИШРО ЧИ ХЕЛ БОЯД ГУЗАШТ

Саволҳои зерин ба шумо барои муайян кардани дараҷаи байналмилаликунонии муассисаи таълимиатон кӯмак мекунанд. Саволҳо ба ҳашт ҷанбаи гуногуни

байналмилаликунонӣ тақсим карда шудаанд, то шумо тавсифи «эътибори институтсионалӣ»-и худро муайян кунед. Ҷавобҳо ба саволҳо тақрибан 30-45 дақиқаро дар бар мегиранд. Пас аз анҷоми пурсиш, натиҷаҳоятонро ҳисоб кунед ва таҳлили профили гиред, ки дар он маълумот дар бораи ҳолати ҷорӣ корҳо, инчунин тавсияҳо оид ба рушди минбаъдаи байналмилаликунонии муассисаи шумо мавҷуд аст.

Лутфан ба ҳар як ҳашт ҷанба аз рӯи ҷадвали зер пешниҳодшуда ҷавоб диҳед:

Ҳеҷ гоҳ = 0

Кам = 1

Баъзан = 2

Ҳамеша = 3

Захираҳо

1. Барои ҷойгир кардани шӯъбаҳои таҳсили байналмилалӣ дар донишгоҳи шумо шароити хуб ва муосир фароҳам оварда шудааст.
2. Барои қонеъ кардани эҳтиёҷоти омӯзгорон, донишҷӯёни хориҷӣ ва донишҷӯёне, ки дар хориҷа таҳсил мекунанд, кадрҳои зарурӣ мавҷуданд.
3. Донишгоҳ дар оmodасозии грантҳои байналмилалӣ кӯмак мерасонад.
4. Муассисаи таълимӣ як қатор шарикони фаъоли байналмилалӣ дорад.в.
5. Омӯзгорон, дар асоси фаъолияти байналмилалии худ, ба пешравӣ дар касб ноил мешаванд.
6. Донишгоҳ, имкониятҳои худ, барои таълим ва корҳои илмӣ дар хориҷи кишварро дорад.
7. Муассисаи таълимӣ, барои меҳмонони хориҷӣ, имконоти манзилии дарозмуддатро ҳам дорад ва ҳам пешкаш мекунад (ба мӯҳлати як семестр ё бештар).
8. Маблағгузорӣ, барои омӯзгорон ба сафарҳои хориҷӣ ва имкониятҳо барои тадқиқот ё таълим дар хориҷи кишвар, мавҷуд аст.
9. Барои пешниҳоди грантҳои дохилӣ ба донишҷӯён ва омӯзгорон, захираҳои молиявӣ ва инсонӣ мавҷуданд.
10. Муассисаи таълимӣ, барои меҳмонони хориҷӣ, имконоти кӯтоҳмуддати манзил дорад (барои камтар аз як семестр).
11. Барои дастгирии ташкилотҳои гуногун дар дохили донишгоҳ, захираҳо мавҷуданд.
12. Ба кормандони маъмури имконият дода мешавад, ки дар лоиҳаҳои байналмилалӣ ширкат варзанд.
13. Муассисаи таълимӣ барои тавсеаи фаъолияти байналмилалии худ маблағи кофӣ дорад.
14. Муассисаи таълимӣ, барои таъмини стипендия барои таҳсил дар хориҷи кишвар, дорои захираҳо мебошад.
15. Шӯъбаи байналмилалӣ барои эҳтиёҷоти донишгоҳ маблағи кофӣ дорад

Итого: _____

Роҳбарият

1. Роҳбарони баландпоя дар корҳои байналмилалии донишгоҳ фаъолона ширкат меварзанд.
2. Роҳбарони баландпоя дар чорабиниҳои хориҷӣ, ки ба пешбурди донишгоҳ равона шудаанд, фаъолона ширкат меварзанд.
3. Корманди калони байналмилалии донишгоҳ бо роҳбарони баландпоя дастрасии мустақим ва доимӣ дорад.
4. Корманди калони байналмилалии донишгоҳ вазифаи маъмурии директор ё олиро дорад.
5. Корманди калони байналмилалӣ, мақоми омӯзгорро низ дорад.
6. Роҳбарият мунтазам аҳамияти ҳузури донишҷӯёни хориҷиро дар донишгоҳ ва дар дохили ҷомеа эътироф мекунад.
7. Зарурияти чараёни бозрасии фаъолияти маъмури вучуд дорад, ки пайвастании фаъолияти донишҷӯён бо ҳадафҳои байналмилаликунонӣ, кӯмак мекунад.
8. Роҳбарони баландпоя нақши шӯъбаи байналмилалиро дар таҳкими равобит, ҳамкорӣ ва ҳамроҳангсозӣ бо дигар шӯъбаҳои донишгоҳ дастгирӣ мекунад.
9. Роҳбарият ба эҳтиёҷоти нави кадрӣ ва молиявие, ки дар доираи барномаҳои байналмилалӣ ба вучуд меоянд, зуд воқуниш нишон медиҳад.
10. Роҳбарони баландпоя дар маҷлисҳои минтақавӣ, миллӣ ё байналмилалӣ, ки қисман ба таҳсилоти байналмилалӣ тамаркуз мекунанд, иштирок мекунанд.
11. Роҳбарияти баландпоя, аҳамияти гузаронидани барномаи и нтенсивии омӯзиши забони англисиро дар донишгоҳ дарк мекунад ва дастгирӣ мекунад.
12. Роҳбарияти баландпоя, ба шӯъбаҳои алуҷмнӣ ва ё рушд барои ташкил ва нигоҳ доштани равобит бо хатмкардагонии байналмилалӣ, кӯмак ва мусоидат менамояд.
13. Масъалаҳои байналмилалӣ дар баромадҳои сарвари донишгоҳ дар назди омӯзгорон, донишгоҳҳо ва ҷомеа дохил карда шудаанд.
14. Дар бахсҳои байни намоёндагонии роҳбарияти донишгоҳ, масъалаҳои байнулмилалӣ мунтазам ҳал карда мешаванд.
15. Роҳбарияти донишгоҳ бо меҳмонони хориҷӣ мулоқотҳо мегузаронад.
16. Ташаббусҳои байналмилалии донишгоҳ одатан тавассути шӯъбаи байналмилалӣ ҳамроҳанг карда мешаванд.

Итого: _____

Фалсафаи муассисаи таълимӣ

1. Эъломияи барномавии донишгоҳ муқаррароти мушаххасеро дар бар мегирад, ки нақш ва аҳамияти таълими
2. Амалисозии изҳороти оммав аз ҷониби роҳбарият оид ба рушди таълими байналмилалӣ чораҳои мушаххас ва андозагиришаванда андешида истодаанд.
3. Донишгоҳ бо агентҳои маҳаллӣ, минтақавӣ, ки дар дастгирӣ ё ҷалби тижорати байналмилалӣ фаъол ҳастанд, ҳамкорӣ мекунанд.
4. Байни шӯъбаи байналмилалӣ ва ҷонибҳои манфиатдори гуногуни донишгоҳ робитаи зич ба роҳ монда шудааст.
5. Захираҳои мавҷуданд, ки метавон онҳоро ҳангоми интизории ниёзҳои оянда, бе интизории зарурати воқуниш ба онҳо, истифода баранд.
6. Донишгоҳ фонди стипендия барои таҳсил дар хориҷа дорад, ки донишҷӯён ҳар сол ё ҳар семестр ҳиссагузорӣ мекунанд.
7. Чорабиниҳои байналмилалӣ мунтазам аз ҷониби мақомоти роҳбарикунандаи донишгоҳ, ҳамчун як қисми рӯзнома, баррасӣ карда мешаванд.
8. Донишгоҳ барои донишҷӯёни хориҷӣ, инчунин барои донишҷӯёни дар хориҷи кишвар таҳсил мекунанд, стипендияҳо ҷудо мекунад.
9. Аҳамияти таҳсилоти байналмилалӣ дар рамзҳои донишгоҳ инъикос ёфтааст (парчамҳо, маводи таълимӣ ва ғайра).
10. Маълумот дар бораи имкониятҳои байналмилалии таҳсил дар маводи донишгоҳ барои ҷалби донишҷӯёни оянда нигаронида шудааст.
11. Барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ маводҳои махсус мавҷуданд.
12. Муассисаи таълимӣ, узвият дар ташкилотҳои байналмилалии таълимӣ дорад.
13. Дар маросими хатми таҳсил, дастовардҳо ва иштироки донишҷӯён дар фаъолиятҳои байналмилалӣ қайд карда мешаванд (тавассути супоридани медалҳои байналмилалӣ ба таври шифоҳӣ ва ғайра).
14. Дар робита бо масъалаҳои байналмилалӣ, муассисаи таълимӣ бо дигар муассисаҳо ва ташкилотҳои таълимии дохили кишвар ва минтақа ҳамкорӣ менамояд.
15. Фарҳанги донишгоҳ, ба ҳузури донишҷӯёни хориҷӣ дар донишгоҳ мусоидат мекунад.

Итого: _____

Барномаи таълимӣ

1. Курсҳои махсус бо мундариҷаи байналмилалӣ бояд ба барномаи таҳсилоти умумӣ дохил карда шаванд ва ҳар як донишҷӯ, бояд ҳадди аққал, бо ин курсҳо шиносӣ дошта бошад.
2. Барои донишҷӯён фанҳои асосӣ ва дуввумдараҷаи ихтисоси байналмилалӣ вучуд доранд (тижорати байналмилалӣ, барномаҳои таҳқиқоти минтақавӣ, таҳқиқоти байналмилалӣ).
3. Донишгоҳ бо муассисаҳои шарикӣ дар дигар кишварҳо барномаҳои муштарак ё умумии таълимӣ таъсис додааст.
4. Таҷрибаи таҳсил дар хориҷа, талаботи барномаҳои алоҳидаи донишгоҳ ва ё, масалан, барномаҳо барои донишҷӯёни аълоҳон мебошад.
5. Муаллимони тамоми ҷаҳон мунтазам ба донишгоҳ барои таълим додани фанҳои гуногун меоянд.
6. Талаботи донишгоҳ ба таҳсилоти умумии донишҷӯён, курсҳо оид ба бисёрфарҳангӣ ё масъалаҳои глобалиро, дар бар мегирад.
7. Муассисаи таълимӣ мунтазам таҷрибаомӯзии байналмилалиро пешниҳод мекунад.
8. Деканҳои факултетҳо ва роҳбарон оиди интиқоли кредитҳо, ки донишҷӯён дар курсҳои омӯзишии хориҷӣ мегиранд, чандирӣ изҳор мекунанд.
9. Донишҷӯён метавонанд, барои гузаронидани таҳқиқоти байналмилалӣ ё иштирок дар чорабиниҳои байналмилалии донишгоҳ, шаҳодатномаҳо дастрас кунанд.
10. Омӯзиши забони хориҷӣ як қисми барномаи таълимӣ барои ҳама донишҷӯён мебошад.
11. Дар барномаи таълимии донишгоҳ курсҳои забони хориҷӣ пешбинӣ шудааст.
12. Барои донишҷӯён имконият барои таҳсил дар хориҷа вучуд дорад.
13. Интиқоли таҳсил дар хориҷа барои қариб ҳамаи фанҳои асосии донишгоҳ дастрас аст.
14. Муассисаи таълимӣ, ҳамасола, барномаҳои гуногуни кӯтоҳмуддати таҳсилро дар хориҷа пешниҳод менамояд.
15. Барномаи таълимии донишгоҳ, иштироки донишҷӯёнро дар барномаҳои таҳсил дар хориҷа, қомилан дастгирӣ менамояд.

Итого: _____

Маркетинг

1. Маълумот дар бораи қабули донишҷӯёни хориҷӣ ва чорабиниҳои байналмилалии донишгоҳ дар сомонаи асосии донишгоҳ мавҷуд аст.
2. Сомонаи шӯъбаи хатмкардагон, ҷузъи байналмилалиро дар бар мегирад.
3. Баъзе факултаҳо дар сомона, барои донишҷӯёни хориҷӣ ва ҳозира, маълумот пешниҳод мекунанд.
4. Барои дастгирии фаъолони кор, дар самти ҷалби донишҷӯён дар хориҷа захираҳо (пулӣ, моддӣ, инсонӣ) мавҷуданд.
5. Муассисаи таълимӣ, барномаи таҳсилро дар хориҷа, ҳамчун як ҷузъи асосии стратегияи худ барои ҷалби донишҷӯён дар дохили кишвар пеш мебарад.
6. Чорабиниҳои байналмилалӣ ва донишгоҳӣ дар рӯзномаҳои донишгоҳӣ ва маҳаллӣ инъикос меёбанд.
7. Барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ, аз маводи махсуси ҷалбкунӣ истифода мешавад.
8. Брошюраҳои кумитаи қабули донишгоҳҳо, маълумот дар бораи имкониятҳои байналмилалӣ (ба монанди таҳсил дар хориҷа)-ро дар бар мегиранд.
9. Маълумот дар бораи имкониятҳои таҳсил дар хориҷа, мунтазам дар ярмаркаҳои донишгоҳҳо ва инчунин барномаҳои роҳнамоӣ барои донишҷӯён, пешниҳод карда мешаванд.
10. Қабули донишҷӯёни хориҷӣ ба донишгоҳ як қисми стратегияи умумии ҷалби донишҷӯён аст.
11. Баъзе қисматҳои сомонаи шӯъбаи байналмилалии донишгоҳ, бо забонҳои англисӣ ва дигар забонҳо мавҷуданд.
12. Дар сомона, дар баҳши қабули донишҷӯёни хориҷӣ, “хучраи чат” -и интерактивӣ мавҷуд аст.
13. Муассисаи таълимӣ, барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ ва пешбурди барномаи таҳсил дар хориҷи кишвар, аз шабақаҳои иҷтимоӣ истифода мекунад.
14. Маълумот дар бораи иштирокчиёни барномаҳои таҳсил дар хориҷа, аз ҷониби рӯзномаҳои маҳаллии донишҷӯён паҳн карда мешаванд.
15. Муассиса барои фароҳам овардани имкониятҳои байналмилалӣ барои донишҷӯён, эътибори баланд дорад.

Итого: _____

Бо хатмкунадагони байналмилалӣ дар тамос будан

1. Шӯъба ё фонди хатмкардагони муассисаи таълимӣ барои ҷалби фондҳои байналмилалӣ ташаббусҳо эҷод карданд.
2. Шӯъбаи хатмкардагон ҳар сол, ба хатмкунандагони барҷастаи донишгоҳ, ҷои байналмилалӣ медиҳад.
3. Бюллетене бо маълумоти мунтазам дар бораи хатмкунандагони хориҷӣ ё бюллетени махсус барои хатмкунандагони хориҷӣ дар шабакаи интернет мавҷуд аст.
4. Хатмкардагони хориҷӣ ба донишҷӯёни ҳозира, дар масалан таҷрибаомӯзиҳои байналмилалӣ кӯмак мерасонанд.
5. Хатмкунандагони хориҷӣ, мисли дигар хатмкунандагони донишгоҳ, мунтазам назорат карда шуда, ба маҳзани маълумот (суроға, ҷои кор ва ғайра) ворид карда мешаванд.
6. Дар хориҷа, ассотиатсияи хатмкунандагон таъсис дода шудаанд, ки мустақиман бо шӯъбаи хатмкардагони донишгоҳ алоқаманд мебошанд.
7. Хатмкунандагони хориҷӣ ба муассисаи таълимӣ, дар ҷалби донишҷӯён кӯмак мерасонанд.
8. Дар маросими хатмкунӣ, роҳбарони баландпоя кӯшиш мекунанд, ки комёбиҳои хатмкунандагони байналмилалиро ҷашн гиранд, бо волидони онҳо шинос шаванд, яққоя сурат бигиранд ва ғайра.
9. Маросими хатми таҳсил ба тариқи онлайн, барои тамошои волидон ва оилаҳои хатмкунандагон дар хориҷа, дастрас аст.
10. Пас аз бозгашт, барои хатмкунандагони хориҷӣ чорабиниҳои махсус ташкил карда мешаванд, то муваффақият ва дастовардҳои онҳо эътироф карда шаванд.
11. Қисмати байналмилалӣ, як ҷузъи нақшаи стратегияи шӯъбаи шумо ё фонди хатмкардагон мебошад.
12. Муассисаи таълимӣ, аз ҷониби хатмкунандагони хориҷӣ ва хатмкунандагони барномаҳои таҳсилот дар хориҷа, хайрия қабул мекунанд.
13. Роҳбарони баландихтисос ба шӯъбаи хатмкардагон, дар ташкил ва нигоҳдории робита бо хатмкардагони байналмилалӣ ё донорҳо, кӯмак мекунанд.
14. Стипендия барои донишҷӯёни хориҷӣ, қисман аз ҷониби хатмкунандагони хориҷӣ, дастгирӣ карда мешавад.
15. Шӯъбаи хатмкардагон, сафари байналмилалиро барои хатмкардагон маблағгузорӣ мекунанд.
16. Корманди калони байналмилалии донишгоҳ, мунтазам бо роҳбари кафедра ё фонди хатмкардагон мулоқот мекунанд.

Итого: _____

Дастгирии донишчӯён ва муаллимон

1. Муассиса ниёзҳои мушаххаси донишчӯёни хориҷиро ба назар мегирад ва таъмин мекунад
2. Барои донишчӯёни хориҷӣ, стипендия ва имкониятҳои кор ба ҳайси ёрдамчи, дастрасанд.
3. Барои донишчӯёни хориҷӣ стипендияҳои махсус вучуд доранд.
4. Барномаҳои мавҷуданд ва мунтазам фаъолият мекунад, ки донишчӯёни хориҷиро ҳамчун манбаи донишгоҳ ва ҷомеа истифода мебаранд.
5. Барои донишчӯёни хориҷӣ дар донишгоҳ имконоти кор вучуд дорад.
6. Ба донишчӯёни хориҷӣ, ки омодаанд хидматҳои худро ба донишгоҳ, ҷомеа ва ё умуман минтақа пешкаш кунанд,
7. кӯмак расонида мешавад..
8. Барои донишчӯёни хориҷӣ барномаҳои дӯстӣ ва ё “host family” мавҷуданд.
9. Ташкилотҳои ғайриҳукумати ба донишчӯёни хориҷӣ имконият медиҳанд, ки бо онҳо дар берун донишгоҳ робита намоянд.
10. Барои донишчӯёни нави хориҷӣ, муассисаи шумо, барномаи шиносӣ пешниҳод мекунад.
11. Дар давраи мутавакҷавӣ дар донишгоҳи шумо ба муаллимони хориҷӣ кӯмак расонида мешавад
12. Маълумот ё барномаи кор бо донишчӯёни хориҷӣ, ба кормандони шӯъбаҳои гуногуни донишгоҳ ҳамчун кӯмак, пешниҳод карда мешавад.
13. Дар донишгоҳ ташкилотҳои байналмилалӣ мавҷуданд, ки аз ҳисоби захираҳои муассисаи таълимӣ ҳамоҳанг ё дастгирӣ карда мешаванд.
14. Дар ҳолати зарурӣ, муассисаи таълимӣ бо назардошти талаботи донишчӯёни хориҷӣ, ба инфрасохтори донишгоҳ тағйирот ворид мекунад.
15. Дар сурати мавҷуд будани муқаррароти муайян, суғуртаи тиббии донишчӯёни хориҷӣ, метавонад бар ивази полисҳои маъмулии суғуртаи талабкардаи муассиса қабул карда шавад.
16. Тадбирҳои пешбини шудаанд, ки дар онҳо, манфиатҳои донишчӯёне, ки меҳонадор дар хориҷа таҳсил кунанд (масалан, шартномаҳои кӯтоҳмуддат барои иҷора) ба назар гирифта шудааст.
17. Барои маъмурон, имкониятҳои иштирок дар чорабиниҳои байналмилалӣ мавҷуданд: сафари саҳроӣ, боздиди кӯтоҳмуддат барои мулоқот бо шарикон ва ҳамкорон, чорабиниҳои ҷалби донишчӯён.

Итого: _____

АДАБИЁТИ ТАВСИЯШУДА

Bottani, N & Walberg, H.J. (1992). What are international indicators for? In The OECD International Indicators: A Framework for Analysis (pp. 7-22). Centre for Educational Research and Innovation. Paris: OECD.

Ellingboe, B.J. (1998). Divisional strategies to internationalize a campus portrait: Results, resistance, and recommendations from a case study at a US university. In Mestenhauser, J.A. & Ellingboe, B.J. (eds.), Reforming the Higher Education Curriculum: Internationalizing the Campus (pp. 198-228). Westport, CT: Oryx Press.

Fischer, K. (2008, May 22). New report charts mixed results in colleges' internationalization efforts. The Chronicle of Higher Education, 54(38), A24. Retrieved from <http://chronicle.com/daily/2008/05/2934n.htm>.

Green, M. & Olson, C. (2003). Internationalizing the campus: A user's guide. Washington, D.C.: American Council on Education.

Green, M. Luu, D. T., & Burris, B. (2008). Mapping internationalization on US campuses: 2008 Edition. Washington, D. C.: American Council on Education.

Knight, J. & de Wit, H. (1999). The quality assurance of the international dimension of higher education institutions. In J. Knight & H. de Wit (Eds.), Quality and internationalisation in higher education (pp. 241-259). Paris: OECD.

Mestenhauser, J.A. (2002). In search of a comprehensive approach to international education: A systems perspective. In Grunzweig, W. & Rinehart, N. (Eds.), Rockin in Red Square: Critical Approaches to International Education in the Age of Cyberculture (pp. 165-213). Munster: Lit Verlag.

Nilsson, B. (2003) "Internationalisation at home from a Swedish perspective: The case of Malmo. Journal of Studies in International Education, 7, 27-40.

Nuttall, D. (1992). The functions and limitations of international education indicators. In The OECD International Education Indicators: A Framework for Analysis. Centre for Educational Research and Innovation. Paris: OECD.

Paige, R. M. (2005). Internationalization of higher education: performance assessment and indicators. Nagoya Journal of Higher Education, 5, 99-122.

Rodenberg, T. C. (2010). Measuring commitment to internationalizing the campus: an institutional fingerprint. Journal of Applied Learning in Higher Education, 2, 39-53.

ТО ЧӢ АНДОЗА МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ШУМО БАЙНАЛМИЛАЛӢ МЕБОШАД?

САТҲИ 1: 0-98

Вазъияти қорӣ: Муассиса акнун раванди байналмилаликунониро оғоз кардааст. Айни замон, донишгоҳ наметавонад қобилиятҳои зарурӣ барои гузаронидани чорабиниҳои байналмилалии таълимӣ дошта бошад, ва маъмурон барои қонеъ кардани ниёзҳои донишҷӯёни хориҷӣ ва донишҷӯён пурра омода нестанд. Бо вучуди ин, бо мақсади мусоидат ба ин раванд, дар зер тавсияҳои зерин оварда шудаанд.

Тавсияҳо:

Захираҳо: Муассисаи таълимӣ бояд бучаро муайян кунад ва барои чорабиниҳои байналмилалии дохили донишгоҳ, инчунин барои фаъолияти қалби донишҷӯёни хориҷӣ дар хориҷа захираҳо (молиявӣ, моддӣ ва кадрӣ) ҷудо намояд..

Фалсафаи муассисаи таълимӣ ва роҳбарият: Роҳбарияти донишгоҳ, бояд аз фаҳмидани аҳамияти иштироки донишҷӯён дар барномаҳои таҳсил дар хориҷа ва ҳузури донишҷӯёни хориҷӣ дар донишгоҳ ва ҷомеа, оғоз кунад.

Барномаи таълимӣ: Муассисаи таълимӣ бояд барномаи таълимиро бо мақсади дохил кардани курсҳои махсус бо мундариҷаи байналмилалӣ (масалан, курсҳо оид ба гуногунрангии фарҳанг ё масъалаҳои глобалӣ) ҳамчун як қисми барномаи асосии таълимӣ таҷдид намояд; ҳар як донишҷӯ бояд ҳадди аққал бо ин курсҳо шиносой дошта бошад. Фанҳои асосӣ ва дуввумдараҷча барои донишҷӯёни тавачҷуҳдошта, бояд самти муайяни байналмилалӣ дошта бошанд (масалан, тичорати байналмилалӣ, таҳқиқоти байналмилалӣ).

Маркетинг: Муассиса таълимӣ бояд кӯшишҳои худро тавассути пайваст шудан ба созмонҳои байналмилалии таълимӣ дар сатҳи минтақавӣ ва миллӣ тақвият бахшад.

УСАТҲИ 2: 99-196

Вазъияти қорӣ: Муассисаи таълимӣ барои дастгирии ташаббусҳои байналмилалӣ захираҳо ва имкониятҳои зарурӣ дорад. Аммо, дар айни замон, дар муассиса, эҳтимолан, барои ноил шудан ба ин нақшаҳо захираҳо (молиявӣ, моддӣ, кормандон) маҳдуданд. Дар зер тавсияҳо барои кӯмак ба суръатбахшии раванд оварда шудаанд..

Тавсияҳо:

Захираҳо: Муассисаи таълимӣ бояд саъй кунад, ки бучаро васеъ кунад ва барои чорабиниҳои байналмилалии дохили донишгоҳ захираҳо (молиявӣ, моддӣ ва кадрӣ) ҷудо кунад ва дар самти қалб намудани донишҷӯёни хориҷӣ дар хориҷи кишвар фаъолона кор кунад.

Фалсафаи муассисаи таълимӣ ва роҳбарият: Муассисаи таълимӣ бояд масъалаи таъсиси як маркази ташаббусҳои байналмилалиро баррасӣ кунад, ки аз ҷониби шӯъбаи байналмилалии илмӣ ҳамоҳанг карда шавад, азбаски он шӯъба, шабакаҳои мустақами иртибот бо ҷонибҳои мухталифи донишгоҳ дорад. Роҳбарияти донишгоҳ инчунин бояд мунтазам аҳамияти ҳузури донишҷӯёни хориҷиро дар донишгоҳ ва ҷомеа нишон диҳад: воҳӯрӣ бо донишҷӯён ва муаллимони даъватшуда гузаронад, онҳоро бар ҳузури чорабиниҳо ва форумҳои дахлдор ва ғайра, даъват кунанд..

Барномаи таълимӣ: Зарур аст, ки барномаи таълимии донишгоҳ васеъ карда шавад, то фанҳои дорои ихтисоси байналмиллалӣ (тиҷорати байналмилалӣ, таҳқиқоти байналмилалӣ) барои ҳамаи донишҷӯёни манфиатдор, дохил карда шаванд. Талабот ба дониши забонҳои хориҷӣ бояд барои ҳамаи донишҷӯён ҳамчун як қисми талаботҳои таҳсилоти умумӣ муқаррар карда шавад. Ҳамзамон, курсҳои забони англисӣ ва дигар забонҳои хориҷӣ бояд ба донишҷӯён мунтазам гузаронида шаванд.

Дастгирии донишҷӯён ва омӯзгорон: Муассисаи таълимӣ бояд кӯшиш кунад системаеро таъсис диҳад, ки боиси он донишҷӯён соҳиби шаҳодатномаҳо гарданд, ки дар он иштироки онон дар таҳқиқоти байналмилалӣ ё чорабиниҳои байналмилалии донишгоҳ қайд карда шавад. Муассиса бояд саъйи худро барои додани стипендия барои донишҷӯёни хориҷӣ ва донишҷӯёне, ки дар хориҷа таҳсил мекунанд васеъ намояд, инчунин барои дастгирии барномаҳои зудҳаракатии байналмилалӣ ё имкониятҳои муқаррарии таълим дар хориҷа.

Маркетинг: Донишгоҳ бояд робитаро бо дигар муассисаҳои байналмилалии таълимӣ дар сатҳи маҳаллӣ ва минтақавӣ густариш диҳад. Брошюраҳо дар комиссияи қабул, бояд дорои маълумот оиди имкониятҳои байналмилалии таҳсилот, инчунин стипендия ва грантҳо дошта бошанд.

САТҲИ 3: 197-294

Вазъияти кунунӣ: Муассисаи таълимӣ, раванди байналмилаликунониро бо баёнияти барнома ва рӯёи донишгоҳ ба таври муассир муттаҳид мекунанд. Дар айни замон, муассиса дохил кардани як ҷузъи байналмилалӣ ба барномаи таълимии худ машғул аст (курсҳои гуногуни забонҳои хориҷӣ, таҳқиқоти байналмилалӣ ва ғайра) ва ҳама ташаббусҳои байналмилалӣ, бо дастгирии гурӯҳҳо ва шӯъбаҳои мухталифи донишгоҳ, аз ҷониби шӯъбаи таълимии байналмилалӣ ҳамоҳанг карда мешаванд. Ташкилот метавонад, бо тавсияҳои зеровардашуда, қобилияти худро дар ин самт бо васеъ гардонад.

Тавсияҳо:

Захираҳо: Муассисаи таълимӣ бояд имкониятҳо, дастгирӣ ва ҳавасмандии бештар, барои иштироки маъмурон ва донишҷӯён дар фаъолиятҳои байналмилалиро фароҳам орад. Қӯмаки молиявӣ бояд, барои дастгирии самарабахши муаллимон ҳангоми сафарҳои хориҷӣ, тадқиқот ва таълим дар хориҷа, зиёд карда шавад. Барои муаллимоне, ки дар тадқиқоти байналмилалӣ, иштирок ва суханронӣ дар конференсҳои хориҷӣ ҳавасманданд, дастрасии осон ба сарчашмаҳои маблағгузорӣ бояд таъмин карда шавад.

Барномаи таълимӣ ва дастгирии донишҷӯён ва

омӯзгорон: Дар доираи талаботи таҳсилоти умумӣ, муассиса бояд ба таври расмӣ талаботи дониши забонро барои ҳамаи донишҷӯён муқаррар кунад. Барномаҳои муштарак ё муштаракӣ омӯзиши бояд бо муассисаҳои шарикӣ дигар кишварҳо таъсис дода шаванд. Ғайр аз ин, буча бояд барои дастгирии шумораи афзояндаи барномаҳои таҳсилоти кӯтоҳмуддат дар хориҷа, таҷрибаомӯзии байналмилалӣ барои донишҷӯёни маҳаллӣ ва стипендия барои донишҷӯёни хориҷӣ васеъ карда шавад.

Маркетинг ва роҳбарият: Муассисаи таълимӣ бояд ба барномаҳои таҳсил дар хориҷа, ҳамчун як ҷузъи асосии стратегияи қалби донишҷӯёни худ диққати бештар диҳад. Роҳбарияти олий бояд дар қорҳои байналмилалии донишгоҳ фаъолона ширкат варзад ва дар маҷлисҳои минтақавӣ, миллӣ ва байналмилалӣ, намоишгоҳҳо ва конфронсҳо бахшида ба таълими байналмилалӣ низ иштирок кунад. Донишгоҳ бояд рушди минбаъдаи имкониятҳои байналмилалии таълимиро тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ таъмин намояд; Маълумот дар бораи қабули донишҷӯёни хориҷӣ, инчунин чорабиниҳои байналмилалӣ бояд дар сомонаи донишгоҳ ҷойгир карда шавад. Илова бар ин, инфрасохтори муассиса бояд зарурати ворид намудани ислоҳотро бо назардошти эҳтиёҷоти донишҷӯёни хориҷӣ (суғуртаи тиббӣ, шартномаҳои манзилӣ ва ғайра) таъмин намояд.

САТҲИ 4: 295-324

Вазъияти кунунӣ: Муассисаи таълимӣ мисоли равшани он аст, ки чӣ гуна байналмилаликунонӣ бо мафҳуми умумии донишгоҳ, роҳбарияти он ва кори ҳама роҳбарон, муаллимон ва донишҷӯён бояд ҳамгиро карда шавад. Муассисаи таълимӣ стратегияи мукамал ва ҳамаҷонибаи байналмилаликунониро дорад, ки дар тамоми паҳлӯҳои донишгоҳ инъикос ёфтааст. Донишгоҳ кори олиҷаноберо, барои фароҳам овардани имкониятҳои байналмилалӣ барои ҳама донишҷӯён, ташкили нақшаи таълимӣ бо фарогирии як ҷузъи байналмилалӣ ва идоракунии бучети устувор тибқи ташаббусҳои байналмилалии донишгоҳ, иҷро мекунанд.

Айни замон, донишгоҳ бо ташкилотҳои байналмилалии

таълимӣ ва шарикони дохили кишвар ва ҳам хориҷа кор карда, имкониятҳои худро барои таълим ва корҳои илмӣ дар хориҷи кишварро дорад. Тавсияҳои зерин барои каме беҳтар кардани стратегияи донишгоҳ кӯмак хоҳанд кард:

Тавсияҳо:

Барномаи таълимӣ ва дастгирии донишҷӯён ва омӯзгорон: Муассисаи таълимӣ метавонад барои мамурони донишгоҳ дар чорабиниҳои байналмилалӣ имкониятҳои иловагӣ фароҳам орад: сафари сахрой, боздиди кӯтоҳмуддат барои мулоқот бо шарикон ва ҳамкорон, чорабиниҳои ҷалби донишҷӯён. Зарур аст, ки ташрифи мунтазами муаллимонро аз ғӯшаҳои гуногуни дунё барои таълими фанҳои гуногун дар донишгоҳ, таъмин бояд кард. Имконияти таҳсил дар хориҷа барои қариб ҳамаи донишҷӯёни ихтисосҳои асосӣ бояд дастрас бошад; зарур аст, ки донишгоҳ дар омода кардани грантҳои байналмилалӣ кӯмак расонад.

Маркетинг: Муассиса бояд истифодаи васоити ахбори иҷтимоиро барои ҷалби донишҷӯёни хориҷӣ ва пешбурди барномаҳои таҳсилашон дар хориҷа идома диҳад. Сомонаи шӯъбаи байналмилалии донишгоҳ бояд бо забонҳои англисӣ ва дигар забонҳо дастрас бошад.

Роҳбарият: Роҳбарият бояд изҳороти мушаххасро дар бораи нақш ва аҳамияти таҳсилоти байналмилалӣ барои донишгоҳ, дар гузориши барнома дохил кунад. Масъалаҳои байналмилалӣ низ бояд дар муҳокимаҳои мунтазами намояндагони маъмурияти донишгоҳ дохил карда шаванд

Бо хатмкардагон дар тамос будан: Фаъолияти шӯъбаи хатмкардагон бояд як ҷузъи муайяни байналмилалиро дар бар гирад, ба монанди ташкили ташаббусҳои байналмилалии маблағгузорӣ, пешниҳоди мукофоти ҳарсолаи байналмилалӣ ба хатмкунандагон ва дар бюллетени махсус ҷойгир кардани маълумот дар бораи хатмкунандагони хориҷӣ.

САРЧАШМАИ МАБЛАҒГУЗОРӢ БАРОИ ОМӢЗГОРОН

БАРНОМАИ ФУЛБРАЙТ БАРОИ ТАЪЛИМӢ БАЪДИДИПЛОМӢ

Барномаи баъдидипломи академӣ дар ИМА. Ҳама хароҷотҳо барои ин барнома аз ҷониби Департаменти Давлатии ИМА пардохт карда мешаванд. Довталабон метавонанд барои намуди гуногуни ихтисос муроҷиат кунанд. Истисно ихтисосҳои тиббӣ мебошанд. Дар охири барнома, дараҷаи магистрӣ дода мешавад.

<https://eca.state.gov/fulbright>

БАРНОМАИ ФУЛБРАЙТ БАРОИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ҚАЗОҚ Ӣ (FLTA)

Барномаи Фулбрайт барои таълими забонҳои хориҷӣ 9 моҳ давом мекунад ва дараҷаи илмиро пешниҳод намекунад. Иштирокчиёни барномаи FLTA дар таълими забонҳои хориҷӣ дар донишгоҳҳо ва коллеҷҳои ИМА, инчунин гузаронидани гуфтугӯҳо, иштирок дар чорабиниҳои беруназсинфӣ ва лоиҳаҳо бо ҷомеаи маҳаллӣ, кӯмак мерасонанд.

<https://foreign.fulbrightonline.org/about/fulbright-flta>

БАРНОМАИ ФУЛБРАЙТ БАРОИ ОЛИМОНИ ДАЪВАТШУДА

Дар доираи барномаи Фулбрайт барои олимони ташрифоваранда, муҳаққиқон метавонанд ба Иёлоти Муттаҳида сафар кунанд, то дар донишгоҳҳои амрикоӣ тадқиқот дар муддати як соли таҳсил гузаронанд.

Довталабон, ҳангоми супоридани ариза, бояд соҳиби унвони PhD, номзад ё унвони дуктури илм ё тахассуси ба он баробар, бошанд.

<https://www.cies.org/program/core-fulbright-visiting-scholar-program>

БАРНОМАИ СТИПЕНДИИ ХУБЕРТ ҲАМФРИ

Ҳадафи барномаи Х.Ҳамфри- ин таъмин намудани мутахассисон бо таҷрибаи амалӣ барои тақмили ихтисоси касбии худ дар донишгоҳҳои ИМА дар тӯли 10 моҳ, бидуни ҷоизаи дараҷаи илмӣ.

<https://www.humphreyfellowship.org/>

БАРНОМАИ ФУЛБРАЙТ МУТАХАССИС (FULBRIGHT SPECIALIST PROGRAM)

Барномаи Фулбрайт Мутахассис, ки аз тарафи Бюрои таълимӣ ва барномаҳои фарҳангии Департаменти Давлатии ИМА маблағгузорӣ карда мешавад, имконияти беназиреро барои муассисаҳои таълими олий, фарҳанг, ташкилотҳои ғайриҳукуматӣ, марказҳои тиббӣ ва муассисаҳои давлатӣ, барои даъвати намояндагони соҳибихтисос аз донишгоҳҳои амрикоӣ ва доираҳои соҳибкорӣ, барои амалисозии лоиҳаҳои муштарак бо давомнокии аз ду то шаш ҳафта, фароҳам меорад. Лоиҳаҳои барнома ба баланд бардоштани сифати таълим, тақмили фаъолияти ташкилотҳо ва рушди муносибатҳои дарозмуддати байни одамон ва созмонҳо равона карда шудаанд.

<https://fulbrightspecialist.worldlearning.org/>

САРЧАШМАИ МАБЛАҒГУЗОРӢ БАРОИ ДОНИШЧӢӢНИ ХОРИЧӢ

БАРНОМАИ GLOBAL UGRAD

Барнома стипендияхо барои як семестр ё як соли хониш, барои донишчӢӢни бахшхои нокифоя аз кишвархои Шарқи Наздик, Авросиё ва Осиёи Марказӣ, Шарқи Наздик ва Осиёи Ҷанубӣ, инчунин нимкураи Ғарб барои таҳсили пурравақт (бе дараҷаи илмӣ), дар якҷоягӣ бо ҳадамоти ҷамоатӣ, таҷрибаомӯзӣ ва имконияти бойшавии фарҳангӣ, пешниҳод мекунад.

<https://exchanges.state.gov/non-us/program/global-undergraduate-exchange-program-global-ugrad>

EDUCATION USA

Ин шабакаи глобалии зиёда аз 400 маркази иттилоотӣ ва таълимӣ мебошад, ки аз ҷониби Бюрои робитаҳои таълимӣ ва фарҳангии Департаменти Давлатии ИМА дар 170 давлат дастгирӣ карда мешавад. Ҳадафи марказҳои EducationUSA аз паҳн кардани маълумоти олии амрикоӣ дар саросари ҷаҳон ва пешниҳоди маълумоти дақиқ, холисона, объективӣ ва саривақтӣ дар бораи муассисаҳои таълимии ИМА ва имкониятҳои таҳсилӣ донишчӢӢн мебошад.

<https://educationusa.state.gov/>

НАМУНАИ СОЗИШНОМА ОИД БА ҲАМКОРИИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ

СОЗИШНОМА ОИДИ ТАҲСИЛ ДАР ХОРИЧА

Ҳадафи ин созишнома муайян кардани сиёсат ва қоидаҳои мебошад, ки НОМИ ҲАМКОР (НХ) ва ДОНИШГОҲ дар ҳолатҳои, ки донишчӢӢн дар барномаҳо иштирок мекунад, бояд риоя кунад.

(НХ) розӣ аст, ки донишчӢӢни соҳибхиттоси ДОНИШГОҲ-ро барои барномаи таҳсил дар хориҷа дар давоми як семестр, як соли таҳсил ё барномаи таҳсил дар тобистон дар (НОМИ КИШВАР Ё КИШВАРҲО), қабул кунад.

Шӯъбаи барномаҳои таҳсилоти хориҷаи ДОНИШГОҲ ҳуқуқ дорад, ки номзадҳоро барои иштирок дар ин барнома интихоб кунад, аммо интихоби ниҳой дар НХ боқӣ мемонад.

НХ амалисозии барномаро роҳбарӣ хоҳад кард, робита бо муассисаҳои қабулкунандаро таъмин мекунад ва барои донишчӢӢни иштироккунанда маводҳои роҳнамо пешниҳод мекунад.

НХ ҳисобро барои пардохти арзиши пурраи ҳар як донишчӢӢ ба ДОНИШГОҲ пешниҳод менамояд ва ДОНИШГОҲ ўҳдадор мешавад, ки ин хароҷотро ба НХ пардохт намояд. Пардохти хароҷоти НХ пас аз гирифтани ҳисобнома-фактура аз НХ амалӣ карда мешавад. ДОНИШГОҲ бояд НХ -ро дар бораи ҳама гуна тағиротҳои биллинг дар мӯҳлати ниҳии дархост, барои ҳар як давраи барнома хабардор кунад.

Тибқи ин қарордод, ДОНИШГОҲ барои пардохти ҳар як донишчӢӢ дар як семестри барнома \$ XXX ва \$ XXX барои соли таҳсили барнома, тахфиф мегирад. Ин тахфиф, дар ҳисобнома-фактураи ниҳии НХ ба ДОНИШГОҲ инъикос меёбад. УНИВЕРСИТЕТ ба НХ оид ба усули афзалиятноки интиқоли иттилоот дар бораи ин тахфиф ба донишчӢӢне, ки шавқдоранд ва дар барномаҳои НХ ширкат меварзанд, дастурҳои хаттӣ медиҳад.

Ташкилоти шарикӣ

Президент
Таърих

Агар ба донишчӢӢн кӯмаки молиявӣ барои таҳсил дар хориҷа дода шавад, ба онҳо иҷозат дода мешавад, ки ин кӯмакро барои пардохтҳои худ ба ДОНИШГОҲ, барои иштирок дар барномаҳои НХ дар (НОМИ КИШВАР) истифода баранд.

ДонишчӢӢни ДОНИШГОҲ ҳуқуқ доранд аз НХ дастгирии молиявӣ гиранд. Агар ба донишчӢӢи ДОНИШГОҲ чунин кӯмаки молиявӣ дода шавад, НХ онро мустақиман ба ин донишчӢӢ мефиристад.

НХ ўҳдадор аст, ки то 1 январи ҳар сол ва мувофиқи дархост, ҳама гуна тағирот дар пардохтҳои тобистона ва тирамоҳии соли ҷорӣ ва инчунин семестри баҳори соли оянда, тариқи интернет нашр кунад . Ба пардохтҳо, барномаи шиносӣ, парвозҳои байналмилалии ҳавой, таҳсил, манзил ва хӯрок дар давоми барнома, экскурсияҳо ва суғуртаи тиббӣ, дохил мешаванд. НХ тақсимоли хароҷотро ба ДОНИШГОҲ мувофиқи дархост пешниҳод мекунад.

Баъди ба итмом расидани барнома, НХ ўҳдадор мешавад, ки ба донишчӢӢни НХ дар гирифтани иқтибос аз гузориши сабтию-санҷишӣ, кӯмак расонад.

Муассисаҳои таълимӣ ҳуқуқ доранд дар феҳристи худ дар бораи барқарор кардани шарикӣ бо дигар ташкилот маълумот ҷойгир кунанд.

Ин шартнома ҳамчун ҳуҷҷати ҳамкорӣ байни шӯъбаҳои таҳсилоти ДОНИШГОҲ ва НХ баста шудааст. Ин шартнома то он даме амал мекунад, ки ҳарду тараф нияти қатъ кардани онро эълон кунанд. Чунин огоҳнома бояд дар шакли хаттӣ на дертар аз 1 январи соли таҳсил пеш аз барномаи таҳсил дар хориҷа пешниҳод карда шавад ва ба шахси масъули татбиқи ин созишнома фиристода мешавад.

ДОНИШГОҲ

Директори барномаи таҳсил дар хориҷа
Таърих

РҶҲАТИ НАЗОРАТИИ БАҲОДИҲИИ ТАЙЁРИИ ДОНИШГОҲ БА ҚАБУЛ ВА ХИЗМАТРАСОНИИ

Оё муассисаи шумо барои қабули донишҷӯён ва омӯзгорони хориҷӣ омода аст?

Иттилооти зеринро барои дастурамали баҳодиҳии омодагии донишгоҳҳо ва муайян кардани самтҳои эҳтимоли рушд истифода баред.

МАЪЛУМОТИ УМУМӢ

Шумо дорои маълумоте ҳастед, ки фоизи донишҷӯёни хориҷро дар байни донишҷӯён муайян кунед. Донишгоҳ дорои кормандони махсус ё шӯъбаест, ки ба донишҷӯёни хориҷӣ хидмат мерасонад. Қобилияти донишгоҳи шумо барои бартариҳои беназир ё фарқиятҳои калидиро муошират кардан ба аудитория, таваҷҷӯҳи муайянро ба муассисаи шумо ҷалб мекунад.

Муассисаи таълимӣ тасаввуроти дуруст дорад, ки маҳс ҷӣ, барои муассисаҳои таълимӣ ва донишҷӯён, «интиҳоби дуруст» ҳисобида мешавад/.

ҚАБУЛИ ДОНИШҶӮӢ/ТАЛАБОТ БАРОИ ДОХИЛШАВӢ

Муассисаи таълимӣ ҳадди аққалро, барои сатҳи дониши забон дар таълими забони хориҷӣ, муқаррар кардааст.

Барои донишҷӯёни хориҷӣ, донишкада талаботи ҳадди ақали муайяншудаи сатҳи дониши забон ва фанҳоро, муқаррар кардааст.

Барои аспирантҳо, талаботи ҳадди ақали муайяншудаи сатҳи дониши забон ва фанҳо, вучуд дорад.

Муассисаи таълимӣ муайян кардааст, ки кадом имтиҳонҳои дохилшавӣ аз донишҷӯёни хориҷӣ, қабул карда мешаванд.

Муассисаи таълимӣ муайян кардааст, ки оё санҷишҳои иловагӣ тибқи стандартҳо ва талаботҳои муқарраршуда, талаб карда мешаванд.

Муассисаи таълимӣ дар бораи қабули шартии донишҷӯён ё аспирантҳо қарор қабул кардааст, дар замоне, ки натиҷаҳои стандартҳои санҷишии онҳо аз талаботи ҳадди ақали донишгоҳ камтар бошанд.

СИСТЕМАИ ДАСТГИРӢ

Дар муассисаи таълимӣ ҳадамоти дастгирии академӣ, ба мисли хидматҳои мураббигӣ, маркази таълимӣ барои навиштан, лабораторияҳои компютерӣ ва ғайра таъсис дода шудаанд.

Хизматрасониҳои дастгирӣ, инчунин барои намоёндагони динҳои гуногун, риояи маросимҳои мазҳабӣ ва ғайра, дастрасанд.

Дар донишгоҳ захираҳо ва кормандони маъмурӣ мавҷуданд, ки омодаанд ба донишҷӯён дар иштирок дар хидмати ҷомеа ва таҷрибаомӯзӣ, ки дар донишгоҳ ё дар наздикии он ташкил карда мешаванд, кӯмак расонанд. Шӯъбаи байналмилалии донишҷӯёни донишгоҳ, барои васеъ гардонидани ҷаҳонбинии фарҳангӣ ва иҷтимоии донишҷӯён, имкониятҳои фароҳам меорад.

Системаҳои иловагии дастгирӣ низ мавҷуданд. Ин намунаҳо аз: маркази машваратӣ оид ба мансаб, маркази машваратӣ, клуби байналмилалии донишҷӯён, ҳадамоти ҷамоавӣ ё маркази ихтиёриён, мураббигии мутақобила, барномаҳои дӯстӣ ё барномаҳои мизбони оилавӣ (нось family) ва ғайра, иборатанд.

Хизматрасонӣ барои донишҷӯёни маъюб ва дигар эҳтиёҷоти махсус пешниҳод карда мешавад.

ЗИНДАГОНӢ

Барои донишҷӯён вариантҳои гуногуни манзил мавҷуданд (хобгоҳҳои донишҷӯён ё ҳуҷраҳо дар шаҳрак ё берун аз он, хобгоҳҳо барои аспирантҳо).

Нақшаи манзили барои донишҷӯён санаҷоеро пешниҳод менамояд, ки дар давоми он хобгоҳи донишгоҳ баста мешавад (масалан, дар рӯзҳои таътил).

Муассисаи таълимӣ, нақшаи пешниҳоди манзили муваққатӣ ва хароҷотҳои вобаста ба онро дорад.

Дар рӯзҳои истироҳат ва ё дар замони бо сабабҳои дигар баста шудани донишгоҳ, кафеҳо ва ошхонаҳо барои донишҷӯён дастрас мебошанд.

АРЗИШИ БАРНОМА

Муассисаи таълимӣ нақшае таҳия кардааст, ки он пардохти маблағи таҳсил, манзил ва ҳӯрокворӣ, пардохтҳои ҳатмӣ ва инчунин дигар хароҷотҳои марбут ба ягон таҳфиф ё тақсимои хароҷотро, ки донишгоҳ омода ва қодир аст пешниҳод кунад, дар бар мегирад. Усулҳои тақсими хароҷотҳо метавонанд пурра ё қисман озод кардан аз таҳсил, стипендия, таҳсилоти давлатӣ, кумакпулии манзил ё дигар саҳмҳоро дар бар гиранд.

ПУРСИШИ ДОНИШҶӮӢ

Шумо дар хориҷа таҳсил кардаед? (АГАР ҲА, БА САВОЛИ # 2 ГУЗАРЕД, АГАР НЕ, БА САВОЛИ #4 ГУЗАРЕД)

• Бале

• Не

2. Агар ин тавр бошад, дар кучо?

• Африка

• Шарқи Миёна

• Осиё

• ИМА

• Иттиҳоди Аврупо

• Дигар: _____

• Аврупои Шарқӣ, Россия ва ИДМ

• Америкаи Лотинӣ

3. Сафари шуморо кӣ ташкил кард?

• Факулта

• Созмони байналмилалии мубодила:

• Шӯъбаи байналмилалӣ

• Дигар: _____

• Барномаи байналмилалии мобилӣ

4. Оё шумо пеш аз хатм дар хориҷа таҳсил кардан мехоҳед?

• Бале

• Не

5. Шумо бештар ба кучо сафар кардан мехоҳед?

• Африка

• ИМА

• Осиё

• Дигар: _____

• Иттиҳоди Аврупо

• а. Барои чи? _____

• Аврупои Шарқӣ, Россия ва ИДМ

• Америкаи Лотинӣ

• Шарқи Миёна

6. Какие основные дисциплины вы хотели бы объединить с опытом обучения за рубежом? Отметьте все пункты, которые применимы и пронумеруйте их с учетом приоритетности (где «1» является наиболее приоритетным выбором).

• Тичорат

• Илмҳои гуманитарӣ

• Техника

• Маориф

• Забонҳо (англисӣ)

• Илмҳои компютерӣ ва иттилоотӣ

• Тандурустӣ

• Кишоварзӣ ва захираҳои табиӣ

• Илм ва математика

• Сайёҳӣ ва меҳмоннавозӣ

• Алоқа, журналистика ва ВАО

• Дигар:

• Илмҳои иҷтимоӣ

7. Оё шумо гуфта метавонед, ки устодон ё мураббӣҳои шумо шуморо барои таҳсил дар хориҷа ташвиқ кардаанд?

• Бале

• Нет

8. Оё шумо гуфта метавонед, ки падару модаратон шуморо ба таҳсил дар хориҷа ташвиқ карданд?

- Бале
- Нет

9. Давраи оптималии таҳсил дар хориҷа чанд аст?

- 3 ҳафта
- 4 ҳафта
- 5 ҳафта

10. Кадом фасли сол, барои таҳсил дар хориҷа беҳтар аст?

- Зимистон
- Баҳор

11. Барои таҳсил дар хориҷа чӣ монеъ шуда метавонад? (Ҳамаи ҷавобҳои корбаронро интихоб кунед.)

- Мушкилоти пардохт
- Арзиши таҳсил
- Чудошавӣ аз кор
- Норасоии таваҷҷуҳ

12. Ҳоло шумо кадом курсро хонда истодаед?

- Якум
- Сеюм
- Дуюм
- Чорум

13. Ду усули беҳтарини гирифтани маълумот дар бораи барномаҳои таҳсил дар хориҷаро номбар кунед.

- Почтаи электронӣ ё вебкаст хориҷа
- Шабакаҳои иҷтимоӣ
- Бозиди донишгоҳ ё мусоҳибаи шахсӣ
- Намоишгоҳҳо ва конфронсҳо оид ба таҳсил дар

Ташаккур барои вақти чудо кардагитон, барои пур кардани ин савлонома! Ҷавобҳои шумо ба мо дар таҳияи барномаҳои нав дар соҳаҳои, ки барои донишҷӯён ва муаллимон маъқуланд, кӯмак мерасонанд.

МАЪЛУМОТ ДАР БОРАИ ШҶҶРОИ АМЕРИКОИ ОИД БА ТАҲСИЛОТИ БАЙНАЛМИЛАЛИ

Аксари ташкилотҳои маъруф ва муваффақ бо «ШҶҶроҳои Амрикои оид ба Маорифи Байналмилалӣ» дар доираи мубодилаи фарҳангӣ, таълими забон ва такмили ихтисос ҳамкорӣ мекунанд.

Аз соли 1974, портфели таҳсилоти мо ба 89 давлате расид, ки дар таъмини амнияти миллӣ, шукуфой ва сулҳ муҳим мебошанд. Барномаҳои мо аз таҳқиқоти амиқе, барои таъмини сифат ва эътимоднокии онҳо, пуштибонӣ шудаанд. Иштирокчиёни барнома доираи васеи донишҷӯён, аз мактаббачагон то олимони ҷавон ва мутахассисони соҳибтаҳассусро намояндагӣ мекунанд.

Имрӯзҳо ҷомеаи мо зиёда аз 89,000 хатмкунандагон, аз ҷумла пешвоёни миллӣ, вазирон, парлумонҳо, сафирон ва пешвоёни тамоми ҷаҳон иборат аст.

БО РАҚАМҶО

- 89,000 хатмкунандагони барнома дар саросари ҷаҳон
- 89 давлат
- 450 коргар дар саросари ҷаҳон
- 1700 мактабҳои миёна ва мактабҳои оли дар ҳамаи 50 иёлоти ИМА
- 40 забони пешниҳодшуда
- Таҷрибаи кории аз 40 боло
- 5000 стипендия ҳар сол пешниҳод карда мешавад

РҶҶ

Мо ба сохтани ҷаҳони шаҳрвандони дар миқёси ҷаҳонӣ салоҳиятдор, созмонҳои муваффақ ва давлатҳои масъул, кӯмак мекунем.

ФАЛСАФАИ МО

Мо боварӣ дорем, ки таҳсилоти байналмилалӣ бояд барои ҳама дастрас бошад. Аз ин рӯ, рисолати мо таҳқиқоти фаромарзӣ тавассути таҳия ва татбиқи барномаҳои таълимӣ дар асоси забонҳо, фарҳангҳо ва минтақаҳои асосии ҷаҳон аст.

Ба туфайли таҳсилоти байналмилалӣ, мубодилаи фарҳангӣ, таҳсилоти ғайримуқаррарӣ ва инчунин дипломатияи ҷамъиятӣ, мо имкониятҳои потенциали инфиродиро афзоиш медиҳем ва ба рушди шахсият ва ақлонӣ мусоидат менамоем. Умуман, ин кӯшишҳо амнияти байналмилалӣ ва миллиро тақвият медиҳанд ва ба сулҳу шукуфой мусоидат мекунанд.



americancouncils.org