

Введение в систему высшего образования США

- **Роль федерального правительства и правительства штатов**
- **Аккредитация и ассоциации высшего образования**
- **Управляющий совет и руководство**
- **Виды образовательных учреждений и ученых степеней**
- **Стоимость обучения и сборы**
- **Институциональное финансирование**
- **Исследования**
- **Академический календарь, кредитная и оценочная система**
- **Учебный план**
- **Профессорско-преподавательский состав**
- **Преподавание и обучение**
- **Дополнительные мероприятия и вспомогательные услуги**
- **Вовлечение выпускников**

Система высшего образования США

Система высшего образования США представляет собой широкую и разнообразную структуру, куда входят около 4600 высших учебных заведений и более 21 миллиона студентов. По всему спектру систем высшего образования в мире американская система уникальна во многих отношениях. В отличие от большинства стран, в США отсутствует Министерство образования или другой центральный орган, который несет общую ответственность за высшее образование по всей стране. Федеральное правительство играет ограниченную роль. Как и другие государственные структуры США, система высшего образования страны в целом децентрализована. Государственные университеты и колледжи находятся в ведении Штатов, а не федерального правительства. Вузы обладают значительной автономией, и существует широкий спектр видов образовательных учреждений. Студенческое население значительно различается, и, в отличие от большинства систем по всему миру, несколько частных—не государственных—учреждений считаются наиболее престижными.

Даже система именовании американских вузов отклоняется от общемировых норм. Многие учреждения, называемые университетами, не присуждают степеней выше уровня магистра, а

некоторые предлагают только степень бакалавра. Некоторые колледжи - термин, который во многих странах относится к высшему учебному заведению или продвинутой средней школе, предлагают докторские степени. Несколько престижных комплексных исследовательских университетов, предлагающих степень бакалавра или доктора, известны как институты (например, Калифорнийский технологический институт и Массачусетский Технологический институт). Кроме того, существуют учреждения, называемые колледжами, университетами или институтами, которые не аккредитованы, но предлагают степени и сертификаты.

Национальное законодательство не регулирует вопросы присвоения ученых степеней ни на уровне бакалавриата, ни на уровне магистратуры. Как правило, этим занимаются власти штата, регулируя государственные учреждения, расположенные в пределах его границ. Каждое учреждение имеет право самостоятельно определять свои собственные программные требования в соответствии с общими руководящими принципами, установленными Штатами или специализированными аккредитующими агентствами.

Роль федерального правительства

В отличие от большинства национальных правительств с министерствами образования, федеральное правительство США не осуществляет общего контроля над высшим образованием и не является его основным спонсором. Однако оно предоставляет ресурсы в двух важнейших областях: финансовая помощь студентам и научные исследования и разработки. Некоторые учреждения получают значительные суммы федерального финансирования через исследовательские гранты (см. "Исследования" ниже), а также поддержку конкретных программ, таких как доступ для студентов с ограниченными возможностями, профессиональное образование и специальное обучение иностранным языкам. Со временем роль федерального правительства в поддержке студентов расширилась и стала включать грантовые и кредитные программы для студентов с низким и средним уровнем дохода. Сегодня федеральное правительство является главным источником финансирования для оказания помощи студентам.

Хотя федеральное правительство, как правило, не оказывает прямой оперативной поддержки колледжам и университетам, целевое финансирование в форме финансовой помощи студентам является чрезвычайно важным источником дохода и, в свою очередь, повышает способность федерального правительства оказывать влияние на колледжи и университеты в областях, не связанных с научными исследованиями. Например, для того чтобы учреждения могли участвовать в программах финансовой помощи, они должны соответствовать широкому спектру федеральных требований в отношении отчетности по различным темам, начиная от подготовки учителей и заканчивая обеспечением гендерного равенства в межвузовских спортивных мероприятиях.

Тем не менее, несмотря на растущее влияние федерального правительства, его роль все еще ограничена и пока не вторгается в решение основных академических вопросов, которые, как правило, оставлены на усмотрение вузов и, в случае некоторых государственных учреждений, Штатов.

Министерство образования США управляет и контролирует использование федеральных средств, распределяемых или используемых в высших учебных заведениях. Его основные роли:

- * Разработка политики федеральной финансовой помощи студентам, управление и распределение средств, а также контроль за их использованием.
- * Обеспечение соблюдения законов о гражданских правах, таких как закон о гражданских правах 1964 года и закон об американцах-инвалидах 1990 года, которые обеспечивают равный доступ к высшему образованию независимо от расы, национального происхождения, пола, инвалидности и возраста.
- * Разработка программ, стимулирующих разработку конкретных типов учебных программ, таких как программы обучения иностранным языкам и регионоведческие программы.
- * Контроль за использованием федеральных средств, выделяемых вузам в рамках контрактов и грантов на проведение научных исследований по широкому кругу направлений.
- * Сбор обширных данных по сотням вопросов, таких как тенденции зачисления, раса и этническая принадлежность студентов, продвижение по службе и срок пребывания в должности преподавательского состава, а также вопросов в области аспирантуры и проведения исследований по различным аспектам образования.

Правительство штата

В США все государственные функции, не отнесенные Конституцией к федеральным полномочиям, находятся под юрисдикцией правительств Штатов. Образование входит в число этих функций. В результате, вместо федерального правительства каждый из 50 Штатов отвечает за управление государственными колледжами и университетами. Государственные системы включают в себя университеты, предоставляющие докторскую степень, региональные магистратуры и в большинстве Штатов общественные колледжи. Однако степень контроля со стороны Штатов чрезвычайно различна. В некоторых Штатах управляющий совет, назначаемый губернатором и/или законодательным органом, осуществляет надзор за всеми учреждениями, распределяет финансовые средства, устанавливает меры по обеспечению подотчетности, разрабатывает политику и утверждает новые академические программы. В других случаях государственный совет выполняет лишь консультативную функцию и не имеет прямой власти над учреждениями.

Аккредитация

Аккредитация обеспечивает надлежащее качество вузов и академических программ для студентов высшего и среднего образования, представителей отраслевых сообществ, а также широкой общественности. Процесс аккредитации направлен на обеспечение того, чтобы колледжи и университеты поддерживали академические стандарты, соответствующие их миссиям, надлежащим образом управлялись и имели право участвовать в определенных местных и федеральных программах.

В то время как в большинстве других стран аккредитация (или обеспечение качества) осуществляется государственными организациями, в США аккредитаторами являются частные неправительственные организации, созданные специально для оценки качества высшего учебного заведения и программ. Однако для получения федеральных средств учебные заведения должны быть аккредитованы аккредитационным органом, признанным Департаментом Образования США,

и это обычно является обязательным условием для финансирования из фондов или других внешних источников.

Обозначение "признанный" означает, что аккредитатор был проверен на качество одним из следующих лиц:

* Департамент Образования США (ED)

* Совет по аккредитации высшего образования (СНЕА)—национальная членская организация, объединяющая колледжи и университеты; региональные, национальные и специализированные аккредитационные ассоциации; комиссии по высшему образованию; а также специализированные группы, которые проводят аккредитацию отдельных дисциплин и профессий. Стандарты признания СНЕА в первую очередь ориентированы на обеспечение качества и улучшение качества. СНЕА также координирует исследовательскую и аналитическую деятельность, собирает и распространяет информацию о передовой практике в области аккредитации и обеспечения качества; и выступает посредником в спорах между высшими учебными заведениями и аккредитационными органами.

СНЕА и ED оба поддерживают общедоступные базы данных аккредитованных учреждений. База данных СНЕА предоставляет возможность поиска по "Названию аккредитационной организации." База данных ED позволяет искать "Аккредитующее Агентство." Веб-сайты СНЕА и Департамента Образования предоставляют дополнительную информацию об аккредитации в Соединенных Штатах.

Существует два основных типа аккредитации: институциональная и специализированная.

* Институциональные аккредитаторы устанавливают стандарты и оценивают работу учебного заведения в целом. Существует 19 признанных институциональных аккредитующих организаций. Шесть из них - признанные СНЕА региональные аккредитующие организации, которые отвечают за аккредитацию большинства некоммерческих двухгодичных и четырехлетних вузов и некоторых частных (коммерческих) учреждений в США. Некоторые региональные организации также предоставляют аккредитацию учебным заведениям за пределами США.

* Специализированные аккредитаторы делают то же самое для отдельных программ или подразделений в рамках какого-либо учреждения. Существует около 60 признанных программных аккредитующих организаций.

Международная группа качества СНЕА

Международная группа качества СНЕА (CIQG) является форумом для решения проблем обеспечения качества и аккредитации в глобальном контексте. Форум содействует вузам и организациям в наращивании их потенциала в области повышения академического качества; способствует улучшению информированности и понимания международных проблем обеспечения качества; помогает в проведении исследований и подготовке политических рекомендаций.

Ассоциации Высшего Образования

Сектор высшего образования США включает в себя различные ассоциации, членами которых являются образовательные учреждения или физические лица (а иногда и те и другие). Зачастую эти

организации выполняют несколько миссий и могут представлять вузы в целом, либо административную деятельность в системе высшего образования, либо отдельные направления профессиональной деятельности и научные дисциплины.

Для некоторых ассоциаций важной миссией является представление интересов колледжей и университетов на федеральном уровне, а в некоторых случаях и перед властями штатов. Членские ассоциации отстаивают государственную политику, которая отвечает коллективным интересам всех или некоторых основных сегментов высшего образования. Многие ассоциации предоставляют своим членам программы профессионального развития, а также информацию о передовой практике в этой области. Некоторые организации также служат научными форумами, работа которых направлена на публикацию научных журналов; развитие научной тематики; поддержка ведущей роли учреждений в выбранном их направлении; проведение конференций с целью привлечения всех заинтересованных сторон для обсуждения и совместной работы.

Членство в таких ассоциациях является добровольным и обычно предполагает уплату взносов на поддержку инфраструктуры, программ и публикаций. Большинство этих групп проводят ежегодные национальные или международные совещания, для участия в которых требуется регистрационный взнос. На этих встречах решаются некоторые организационные вопросы, но основная деятельность заключается в выступлении докладчиков, проведении тематических форумов, тематических дискуссионных групп, а также предоставлении возможности наладить контакты. Подобные встречи позволяют людям с общими интересами обмениваться идеями и поддерживать связь.

Американский Совет по Образованию (АСЕ) является крупной координирующей организацией в сфере высшего образования США. Члены и ассоциированные члены АСЕ представляют около 1700 аккредитованных колледжей и университетов, а также различных образовательных ассоциаций, организаций и корпораций. Посредством проведения консультаций и достижения консенсуса с другими ассоциациями высшего образования, АСЕ представляет интересы высшего образования на национальном уровне, особенно перед федеральным правительством.

Управляющий совет

По сравнению с другими странами институциональная автономия является определяющей чертой американского высшего образования. Степень автономии относительно государственного контроля, однако, в разных штатах значительно варьируется между секторами высшего образования, между частными и государственными колледжами и университетами, и даже между вузами в пределах одного штата. Частные учреждения сохраняют значительно более высокий уровень автономии, чем государственные, поскольку в большинстве случаев они не получают прямого финансирования от своего штата. В результате структура руководства и оперативная деятельность вузов также различается в зависимости от размера учреждения, миссии и организационной культуры.

Высший уровень руководства вуза представляет руководящий или директивный орган, обычно называемый советом: совет регентов, директоров, попечителей или губернаторов. Практически все колледжи и университеты в США управляются советами, состоящими в основном из граждан, а не выборных должностных лиц или правительственных чиновников, хотя некоторые из них назначаются губернатором штата. Как правило, управляющий совет несет ответственность за

назначение главного исполнительного директора, обычно называемого президентом или канцлером. Работая вместе, они разрабатывают политику и приоритеты для всей системы в целом, координируют бюджеты и выступают в защиту учреждений, находящихся под их юрисдикцией. Хотя управляющие советы обычно являются высшим органом власти в вузе, они разделяют полномочия и ответственность с президентом, профессорско-преподавательским составом и/или студенческими сенатами и другими организационными подразделениями.

Руководство

Наименования отдельных должностей и структурных подразделений вуза варьируются в зависимости от учреждения. Однако в состав руководства, как правило, входят:

- Президент: Роль президента как высшего руководителя и администратора учебного заведения сосредоточена на стратегическом планировании, финансовой стабильности, и общем качестве и эффективности работы учреждения.
- Ректор: Некоторые университетские системы в США состоят из нескольких кампусов. В таких случаях главный администратор каждого кампуса называется ректором, и он или она подчиняется непосредственно президенту университетской системы.

* Проректор/главный академический сотрудник: Эта должность относится к главному администратору университета, отвечающему за научную деятельность - учебный план, научные исследования и преподавательский состав. В большинстве случаев проректоры назначаются из числа штатных преподавателей. Проректор может также выполнять функции временного президента в процессе избрания нового президента. Помимо "проректора" и "главного академического сотрудника", эта роль может называться "вице-президент по академическим вопросам".

- Вице-президент: Вице-президент - это руководящая должность в университете, подчиняющаяся непосредственно президенту или ректору. Он или она может контролировать различные неакадемические функции учреждения, включая финансы, людские ресурсы, студенческие дела, организационное развитие и информационные технологии. Во многих учреждениях есть вице-президент по каждой функциональной области.

- Декан: Декан возглавляет учебное подразделение колледжа или университета. Как главный администратор этого подразделения декан выступает в качестве посредника и связующего звена между преподавателями, кафедрами, сотрудниками подразделения, студентами и руководителями вуза. Академические деканы обычно назначаются из профессорско-преподавательского состава.

- Заведующий кафедрой: В большинстве вузов базовой единицей научной организации является кафедра (часто сконцентрирована вокруг одной учебной дисциплины или группы дисциплин), возглавляемая заведующим кафедрой. Заведующий кафедрой является связующим звеном между деканом и профессорско-преподавательским составом кафедры.

Виды ученых степеней

Степень ассоциата

Двухгодичные колледжи и небольшое число четырехлетних вузов предоставляют степень бакалавра-ассоциата, как правило, присуждаемую после завершения 60 семестровых кредитов. Степень ассоциата представляет собой конечную степень в сфере профессионального обучения или является подготовкой студентов для получения степени бакалавра в четырехлетнем учебном заведении.

Степень бакалавра

Степень бакалавра является наиболее распространенным типом ученой степени; готовит студентов для большинства рабочих мест, требующих высшее образование, и является обязательным условием для дальнейшего обучения в аспирантуре. Хотя традиционная степень бакалавра требует четыре года полного обучения и относится к искусству (BA) или науке (BS), некоторые колледжи и университеты присуждают степень бакалавра в конкретной области знаний. Это особенно верно в случае таких профессиональных специальностей, как например бакалавр образования, бакалавр сестринского дела или бакалавр социальной работы.

Степень магистра

Степень магистра, как правило, требует одного или двух лет обучения за пределами степени бакалавра в зависимости от области исследования. Степень магистра обычно включает в себя длинную исследовательскую работу, магистерскую диссертацию или какую-либо другую работу, хотя это не всегда применительно к специализированным профессиональным степеням. Профессиональные степени часто требуют, в дополнение или вместо заключительного исследовательского проекта, наличие практикума (практического опыта) в этой области. Помимо магистра искусств (MA) и магистра наук (MS), присуждаются степени в области образования (MEd), делового администрирования (MBA), сестринского дела (MSN) и изобразительного искусства (MFA). MFA, как правило, считается конечной степенью в этой области.

Докторская степень

Степень докторантуры является высшей академической степенью, присуждаемой университетами в Соединенных Штатах и считается конечной степенью в большинстве областей исследования. В области научных исследований, как правило, присуждается степень доктора философии (PhD). Эта степень требует, по крайней мере, двух-трех лет обучения за пределами степени бакалавра, успешного завершения всесторонних письменных и устных экзаменов, а также крупного исследовательского проекта в форме диссертации (часто называемой тезисом в других странах), который является основной работой в выбранной области исследования. В области образования студенты могут получить степень доктора философии PhD или доктора образования EdD. Последняя требует менее интенсивную исследовательскую работу и в большей степени ориентирована на практику. Докторские степени также присуждаются в области медицины (MD), стоматологии (DDS), юриспруденции (JD) и богословия (DD), но эти степени означают интенсивную профессиональную подготовку, а не научную исследовательскую компетентность.

Виды образовательных учреждений

Понимание различных видов учебных заведений США - сложная задача. Две ключевые организации отвечают за наиболее часто упоминаемые вузы: Национальный центр статистики образования (NCES) и Классификация Карнеги учреждений высшего образования. На самом высоком уровне вузы делятся на государственные и частные. Государственные и частные учреждения в США, как определено NCES (2018):

Государственное учреждение

Образовательное учреждение, программы и деятельность которого осуществляются публично избранными или назначенными должностными лицами образования, и которое поддерживается главным образом за счет государственных средств.

Частное учреждение

Образовательное учреждение, контролируемое частным лицом (лицами) или неправительственной организацией, поддерживается в основном негосударственными фондами и управляется директорами, не являющимися публично избранными или назначенными должностными лицами.

Среди частных учреждений NCES определяет некоммерческие и коммерческие организации:

Частное некоммерческое учреждение

Частное учреждение, в котором контролирующее физическое или юридическое лицо(лица) не получает никакой компенсации, кроме заработной платы, арендной платы или других расходов, связанных с принятием риска. К ним относятся как независимые некоммерческие учебные заведения, так и учреждения, связанные с религиозными организациями.

Частное коммерческое учреждение

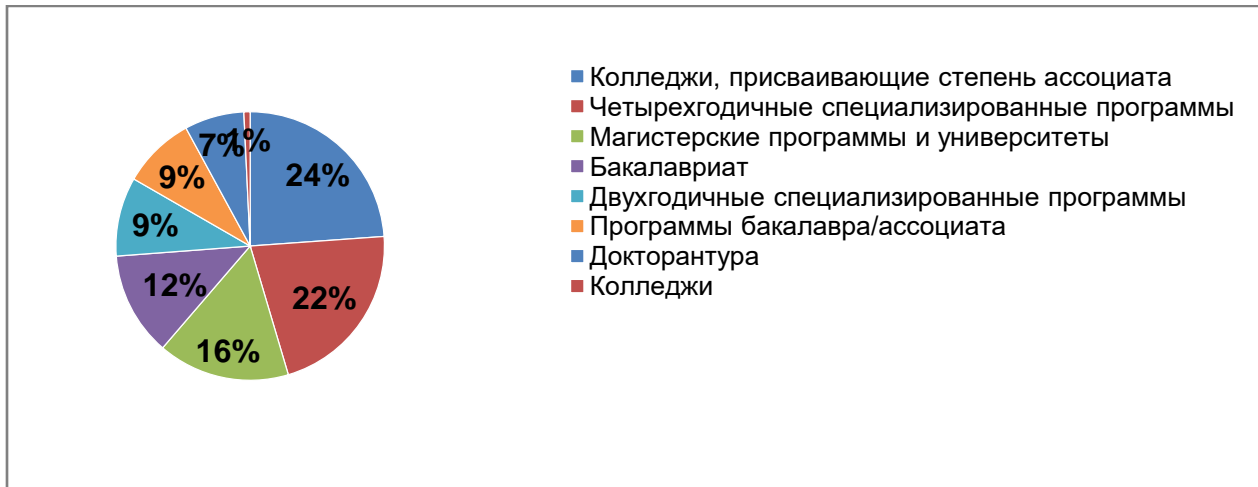
Частное учреждение, в котором контролирующее физическое или юридическое лицо(лица) получает компенсацию помимо заработной платы, арендной платы или других расходов, связанных с принятием риска.

Согласно NCES, присуждение ученых степеней относится к вузам, которые имеют право на федеральные программы финансовой помощи раздела IV, 1, и которые предоставляют ассоциированную (associate) или более высокую степень. Для того чтобы иметь право участвовать в программах финансовой помощи, вуз должен предложить курс обучения продолжительностью не менее 300 часов, иметь аккредитацию, признанную Департаментом Образования США, работать не менее двух лет, и иметь подписанное Департаментом соглашение об участии.

Колледжи и университеты, предоставляющие дипломы, часто называют двухгодичными или четырехгодичными образовательными учреждениями. Двухгодичные учреждения предоставляют ассоциированные (associate) степени и являются общественными или техническими/карьерными колледжами. Четырехгодичные учреждения - это колледжи и университеты, которые присуждают степени бакалавра, магистра и/или доктора наук. Хотя два и четыре года являются типичной продолжительностью обучения для получения самой низкой ученой степени в любом типе

учреждения, они носят общепринятое название и не обязательно согласуются с политикой присуждения ученых степеней.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США, ПО ТИПУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ



Стоимость обучения и сборы

Высшее образование США имеет сложную структуру обучения и оплаты. Студенты могут выбирать из широкого спектра учебных заведений с существенно различными образовательными предложениями и различными затратами. Поскольку стоимость обучения и сборы различаются в зависимости от типа колледжа или университета, разница в стоимости между государственным и частным учебным заведением, или между учебным заведением с высоким конкурсом на место и менее высоким может быть значительной.

Стоимость годового обучения в государственном колледже может составлять всего 1500 долларов. Однако в частном учреждении с высоким конкурсом на место стоимость может достигать до 40 000 долларов или больше. Если студенты выбирают университет с проживанием на территории кампуса, его общая стоимость помимо стоимости обучения может также включать в себя проживание и питание.

В государственных вузах плата за обучение обычно ниже, чем в частных. Однако в государственных учреждениях стоимость обучения и другие сборы варьируются в зависимости от статуса резидента студента (т.е. имеет ли он постоянное место жительства в штате, где находится университет, или за его пределами). Студенты, обучающиеся за пределами штата, часто вынуждены платить более высокую плату за обучение, поскольку они или их семьи не платят местные налоги, покрывающие стоимость государственного образования.

В целом, система высшего образования США - это дорогостоящая, высокоэффективная система помощи, а структуры финансовой помощи обширны и сложны. Финансовая помощь является одной

из немногих областей, где федеральное правительство играет важную роль. Правительство обеспечивает финансирование, регулирует и управляет кредитами, а также проводит политику надзора, которая затрагивает отдельных студентов, учебные заведения и штаты.

Для местных студентов финансовая помощь представляет собой комбинацию подарочной и самопомощи. Подарочная помощь - это форма финансовой поддержки, которая снижает стоимость обучения в колледже и не требует возврата денег. Она включает в себя государственные, институциональные и частные гранты и стипендии. Гранты предлагаются на основе финансовых потребностей студента, в то время как стипендии главным образом опираются на заслуги студента (академические, спортивные, художественные и т.д.).

Всего Министерство образования США предлагает 120 миллиардов долларов в год в различных формах финансовой помощи. Однако рост стоимости высшего образования в США опередил государственную и даже частную финансовую поддержку. Политики, специалисты в области высшего образования и общественность широко признают, что федеральная система финансовой помощи нуждается в улучшении, особенно в том, что касается процесса подачи заявок и оценки, позволяющий студентам получить помощь.

СРЕДНЯЯ ГОДОВАЯ ЦЕНА ЗА ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ, СБОРЫ, ПРОЖИВАНИЕ И ПИТАНИЕ

	Полная стоимость обучения, сборы, проживание и питание			Стоимость обучения и сборы		
	Все вузы	4 года	2 года	Все вузы	4 года	2 года
Государственные	17,237	19,488	10,091	6,817	8,804	3,156
Некоммерческие	44,551	44,702	25,252	32,556	32,720	15,293
Коммерческие	25,431	25,532	25,027	14,419	14,423	14,397

Институциональное финансирование

Плата за обучение и сборы покрывают лишь часть доходов американских учебных заведений. Источники финансирования включают:

- * Плата за обучение и сборы со студентов
- Федеральное правительство

- * Правительство штатов и местные органы власти;
- * Доход от пожертвований / частных подарков
- * Продажи и другие услуги
- Прочие источники

Важность этих источников дохода варьируется в зависимости от типа образовательного учреждения.

Федеральное финансирование не предоставляется в качестве общей институциональной поддержки, но влияет почти на все типы учебных заведений. Хотя, как уже отмечалось, федеральное правительство не вносит вклад в оперативные бюджеты вузов, оно играет главную роль в предоставлении финансовой помощи в форме грантов или займов студентам, использующим их для оплаты обучения в колледже. Федеральные деньги также выделяются вузам через конкурсные исследовательские предложения, гранты и контракты на разработку конкретных проектов.

Местное финансирование и фонды штатов, напротив, обеспечивают общую институциональную поддержку, но имеет более важное значение для государственных вузов, чем для частных. Например, правительство штатов и местные органы власти обычно оказывают значительную часть прямой операционной поддержки государственным колледжам и университетам—более 30 процентов во многих из них. Однако эта сумма уменьшается как в доле государственных расходов, так и в процентном отношении к институциональным доходам. В этой связи правительства штатов и государственные учреждения повысили плату за обучение, перекладывая расходы на высшее образование с налогоплательщиков на студентов.

Частным вузам власти штатов и местные органы власти предоставляют меньшую часть прямой поддержки, которая составляет 2% или менее от доходов учреждения. Плата за обучение и сборы со студентов вносят значительно больший вклад в частные учреждения. Однако, как и в государственных учреждениях, продолжающийся рост платы за обучение в настоящее время значительно опередил инфляцию. Многие небольшие частные учреждения с трудом поддерживают себя в финансовом отношении, а некоторые из них в последние годы закрылись или слились с другими учреждениями.

Поскольку государственное финансирование падает, а стоимость обучения растет сверх уровня инфляции, учебные заведения вынуждены сокращать предоставляемые ими услуги, повышать эффективность или генерировать новые доходы. Колледжи и университеты США также прилагают много усилий для диверсификации и расширения своих доходов, таких как развитие онлайн-образования и нишевых академических программ, расширение исследовательских возможностей, участие в лицензионных и спонсорских соглашениях, а также выполнение вспомогательных видов деятельности - например, управление недвижимостью и управление конференц—центрами.

Наконец, частные пожертвования становятся все более важным источником дохода для американских колледжей и университетов, что является необоснованным в большинстве других систем высшего образования. Пожертвования поступают от выпускников, лиц, не являющихся

выпускниками, фондов, корпораций, других организаций и, в небольшой степени, религиозных организаций. Сокращение государственных средств на высшее образование делает частные пожертвования столь же важными для государственных вузов, как и для частных.

Эндаументы (endowments), тесно связанные с такими пожертвованиями, являются частными средствами, предоставляемыми вузу в качестве непрерывной финансовой поддержки в будущем. В большинстве случаев донор оговаривает, что средства должны быть инвестированы и что расходуются только доходы от этих инвестиций, иногда с определенной целью. Поскольку общественное внимание часто сосредоточено на относительно небольшом числе колледжей и университетов с большими эндаумент-фондами, большинство вузов имеют только скромные фонды или не имеют их вообще.

Исследования

Как отмечалось ранее, структура высшего образования США охватывает около 5000 учреждений, предоставляющих дипломы. По состоянию на 2018 год, однако, только около 270 из них были классифицированы как исследовательские университеты в соответствии с классификацией Карнеги. Научно-исследовательские учреждения являются подмножеством учреждений, предоставляющих докторскую степень, и далее делятся на следующие две категории:

* Научно-исследовательские учреждения R1: Около 130 учреждений, достигающих очень высокого уровня по двум показателям: научно-исследовательская деятельность и уровень среднедушевых ресурсов на научно-исследовательскую деятельность; и

* Научно-исследовательские учреждения R2: Примерно 139 учреждений, которые также достигают высокого уровня по одному из этих двух показателей. Это означает, что они либо не имеют научно-исследовательской базы, либо не имеют большого числа преподавателей или других сотрудников, проводящих исследования в своих соответствующих учреждениях.

Исследовательские университеты являются самой элитной группой учреждений как в США, так и во всем мире. Многие из них занимают первые места в различных национальных и мировых рейтингах университетов. Как группа, они служат главным источником научных открытий и технологических инноваций, способствующих глобальному экономическому и социальному развитию.

Как правило, университеты R1 и R2 имеют вице-президента или аналогичную высшую руководящую должность, ответственную за управление исследовательской базой вуза. Проведение научных исследований представляет собой ключевую часть работы профессорско-преподавательского состава в этих университетах, и результаты исследований часто рассматриваются в качестве критерия для получения продвижения по службе и пребывания в должности.

Исторически, федеральное правительство США играет важную роль в финансировании университетских исследований. По данным Американской Ассоциации развития науки (AAAS), правительство финансировало большинство университетских исследований и разработок с середины XX века, достигнув в конце 1960-х годов 73%. Этот показатель снизился за последние несколько десятилетий и остается около 60% на сегодня (AAAS).

В то же время, доля общей поддержки научных исследований со стороны отрасли возросла с менее чем 3% в 1960-х годах до 6% сегодня. Поддержка со стороны самих университетов также возросла в последние десятилетия—с менее чем 10 процентов в конце 1960-х до более чем 20 процентов сегодня. Согласно последним данным Национального научного фонда (NSF), "общий объем выполняемых университетами НИОКР в настоящее время превышает \$55 млрд в год в долларах с поправкой на инфляцию, при этом сами университеты составляют примерно \$12 млрд"

Академический календарь, кредитная и оценочная система

Хотя между колледжами и университетами США есть некоторое сходство, академические календари и кредитные системы определяются вузами самостоятельно. Некоторые законодательные органы штатов устанавливают руководящие принципы для своих государственных учреждений, но в целом используемые системы в значительной степени индивидуализированы без какого-либо надзора со стороны правительства или всеобщего подхода.

Большинство высших учебных заведений США проводят учебный год, разделенный на два равных семестра продолжительностью 15-16 недель, с зимним перерывом в две-три недели в декабре и январе, и летней сессией в 10-12 недель в июне, июле и августе, плюс дополнительные более короткие перерывы. Некоторые учебные заведения используют квартальную систему, в которой год делится на четыре сессии с перерывами между ними, или триместровую систему, в которой учебный год состоит из трех сессий и 10 - 12-недельного летнего перерыва или времени для спецкурсов.

Кредитная система

Типичная программа бакалавриата на основе семестрового календаря требует от студентов не менее 120 кредитных часов. Полная форма обучения обычно составляет 15 кредитных часов в семестр/30 кредитных часов в учебный год, а недостачи могут быть восполнены за счет летних сессий или за счет самостоятельного обучения. Эти кредитные часы равнозначны примерно 30-40 курсам и представляют собой по меньшей мере 5400 фактических часов академической работы, не связанной с наукой или искусством. Для выпускников программ в области наук, техники, изобразительного или сценического искусства, количество часов значительно больше. Для студентов дневной формы обучения это составляет приблизительно четыре года обучения в большинстве учебных заведений (в отличие от многих трехлетних программ за пределами США).

Типичная магистерская программа требует завершения не менее 33 кредитных часов и включает в себя исследовательскую диссертацию или дипломный проект. Это выражается в более чем 4000 часах изучения (самостоятельного исследования) и обычно варьируется от одного до двух лет.

Докторская программа может включать в себя 8000 или более часов углубленных научных исследований за пределами степени магистра. По завершению докторантуры большинство американских программ требуют значительного объема диссертации, которая представляет собой независимый вклад ученого в выбранную область знаний. Некоторые программы отличаются от этой традиции. Они предлагают более практическую демонстрацию достижений студентов или позволяют им подготовить несколько опубликованных академических статей, а не одну

диссертацию. Диссертация, однако, остается доминирующим проектом, завершающим докторскую программу и подтверждающим присуждение ученой степени.

Оценочная система

Подобно академическим календарям и кредитным системам, политика выставления оценок также очень индивидуализирована и может значительно отличаться даже в пределах одного учреждения. Кафедры и даже отдельные преподаватели в рамках одной кафедры часто обладают юрисдикцией в отношении оценок в своих программах и курсах. Хотя точные баллы и процентные показатели варьируются, большинство оценок учебного курса делятся на три категории: "норма", "критерий" и "сдал или не сдал".

Нормоориентированное оценивание (в просторечии называемая "оценивание по кривой") определяется по заранее установленной формуле относительно процентной доли учащихся в классе, каждому из которых будет присвоена оценка или отметка.

Нормоориентированное оценивание (пример)

A (Отлично)	= Топ 10% класса
B (Хорошо)	= Следующие 20% класса
C (Удовлетворительно)	= Следующие 20% класса
D (Плохо, зачет)	= Следующие 20% класса
F (Провал)	= Нижние 20% класса

Критериально-ориентированное оценивание основано на фиксированной числовой шкале, обычно выраженной в буквах, по которой преподаватели присваивают оценки, основанные на индивидуальной успеваемости каждого студента.

Критериально-ориентированное оценивание (пример)

A (Отлично)	= 95-100	или	90-100
B (Хорошо)	=85-95	или	80-90

C (Удовлетворительно)	=75-85	или	70-80
D (Плохо)	=65-75	или	60-70
F (Провал)	<65	или	<60

В некоторых американских программах и вузах используется система оценивания "сдал или не сдал", особенно в тех случаях, когда оцениваемая работа студента является весьма субъективной (например, в области изобразительного искусства и музыки); отсутствуют общепринятые стандартные градации (например, при самостоятельном обучении); или когда основные требования соответствуют единому удовлетворительному стандарту (например, в некоторых профессиональных экзаменах и практике).

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КРЕДИТОВ И ОЦЕНОК. ПОСЛЕДСТВИЯ

Система кредитных часов в США отличается от большинства систем по всему миру, что может иметь последствия для студенческих обменов, а также создания совместных или двойных программ обучения с неамериканскими учебными заведениями. Некоторые американские учреждения, такие как Университет Южной Каролины (USC), предлагают студентам и преподавателям [международное руководство по преобразованию кредитов](#), которое служит инструментом для расчета кредитов, полученных во время обучения в USC.

Департамент Образования США и [Studyportals](#) предлагают подробную информацию о системе кредитных часов США, сравнение с другими системами по всему миру, а также рекомендации по их преобразованию.

Сайт World Education Services (WES) предлагает калькулятор [iGPA \(international grade point average\)](#), который позволяет сравнивать оценки по 4-балльной шкале, используемой в США. Пересчет основан на наиболее распространенной шкале оценки, используемой в каждой конкретной стране.

Другим полезным ресурсом является [международный калькулятор GPA](#), инструмент, рассчитывающий средний балл (GPA)— из оценок, полученных во время учебы в университете США по шкале от 0.0 до 4.0 - с учетом оценок или баллов, полученных в других странах мира.

Учебный план

Программа бакалавриата, как правило, состоит из трех компонентов— общее образование, основная область обучения ("основной предмет") и факультативы. Общее образование предоставляется преимущественно через основную учебную программу, в которой все студенты бакалавриата в данном учебном заведении проходят одни и те же курсы, или через распределение по предметам, в котором студенты выбирают курсы из заранее определенного списка, представляющего широкий спектр тем из различных областей науки, социальных наук, искусств и гуманитарных наук. Для получения общего образования обычно требуется завершение от одной

четверти до половины учебного курса в зависимости от вуза и программы обучения студента. Остальные курсы сосредоточены на основной специальности студента.

Студенты обычно выбирают свою специальность при поступлении или к концу второго года обучения, в зависимости от политики вуза. Студенты могут сменить специальность, если их интересы изменятся, и сохранить при этом большую часть своих кредитов, заработанных для получения диплома. В зависимости от требований к кредитным часам в программах общего образования или основных специальностей, студенты имеют право дополнительно взять курсы в другой области или другом факультете.

Учебные программы бакалавриата часто структурированы таким образом, что формируют для студентов определенный опыт, кульминацией которого являются их успехи и достижения. Такая суммарная деятельность редко принимает форму экзамена. Чаще всего это научно-исследовательская работа, комплексный групповой проект, длительный период работы в сообществах, связанных с основной специальностью, или организация междисциплинарного семинара в области основного предмета. В настоящее время студентов все чаще просят предоставить электронное портфолио своих лучших работ с предыдущих курсов и внеаудиторных мероприятий.

Учебный план аспирантов варьируется в широких пределах, но по сравнению с американскими программами бакалавриата, он более адаптирован как к выбранной области студента, так и его индивидуальным целям и интересам. Программы в одной и той же области, предлагаемые разными вузами могут иметь сходное содержание, но обучение на получение степени магистра или доктора будут отличаться в таких предметах, как литература, биохимия, экономика и информатика, например. В отличие от американских программ бакалавриата, вся курсовая работа в аспирантуре фокусируется или непосредственно связана с выбранной студентом областью обучения. В течение одного-трех лет аспирантской работы необходимо пройти некоторые курсы, но большинство из них, как правило, выбираются студентом с учетом их профессиональных или исследовательских интересов. Учебные программы магистратуры главным образом основаны на курсах, но, как отмечалось ранее, часто завершаются дипломным проектом, исследовательской работой или практическим опытом. Докторская программа обычно включает в себя два-три года обязательных и факультативных курсовых работ, затем один-несколько лет независимых исследований для завершения диссертации, а также письменные и устные экзамены.

Профессорско-преподавательский состав

В США термин "факультет/faculty" относится к профессорам колледжей и университетов, а не к школе, колледжу или факультету, как это встречается во многих других странах. Обязанности преподавателей обычно делятся на три основные категории: преподавание, научные исследования и обслуживание кампуса и/или сообщества. Однако работа преподавателей ни в коем случае не является единообразной. Объем времени и внимание, которое преподаватели уделяют этим трем видам деятельности, зависят от миссии вуза, в котором они работают, от их научной дисциплины, ранга и карьерных аспектов. Например, преподаватели общественных колледжей чаще склонны преподавать и заниматься сервисными услугами, в то время как многие старшие преподаватели исследовательских университетов проводят больше времени, занимаясь исследованиями.

В основе традиционной роли профессорско-преподавательского состава в американских вузах лежит концепция "tenure – постоянный контракт профессора". Постоянный контракт - это бессрочное академическое назначение, которое может быть прекращено только при чрезвычайных обстоятельствах, таких как финансовая необходимость или ликвидация конкретной академической программы.

Концепция постоянного контракта считается ключевым элементом защиты принципа академической свободы - традиционной ценности в системе высшего образования США. Целью академической свободы является защита и легитимация работы ученых, поддержание профессионального качества научной деятельности, поощрение гражданского диалога и поддержание открытого обмена идеями внутри академического сообщества.

Основные принципы защиты академической свободы заложены в институциональной политике, а также в договорных отношениях между высшими учебными заведениями и их научными сотрудниками—сюда не входит административный персонал учреждения. Часто, для решения вопросов, касающихся защиты академической свободы, могут быть привлечены судебные органы. Такие профессиональные организации, как AAUP тоже играют определенную роль. Тем не менее, в США повседневное управление вопросами академической свободы в первую очередь возложено на руководство колледжей и университетов.

За последние несколько десятилетий количество штатных должностей сократилось, а количество условных преподавателей растет. Это касается назначений как на полный, так и неполный рабочий день. Общая характеристика этих назначений заключается в том, что учреждения практически не берут на себя долгосрочных обязательств перед преподавателями, занимающими эти должности. В настоящее время более 70% всех назначений преподавательского состава в американских высших учебных заведениях приходится на должности, не связанные с постоянным контрактом.

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ СТЕПЕНИ И ЗВАНИЯ. ПОСТОЯННЫЙ/НЕПОСТОЯННЫЙ КОНТРАКТ

	Постоянный контракт	Непостоянный контракт
Полный рабочий день	Профессор Адъюнкт-профессор (Adjunct professor) Доцент Профессор-исследователь	Лектор Преподаватель Профессор практики Профессор-исследователь
Неполный рабочий день	Почетный профессор (почетное звание, присвоенное отставному преподавателю, все еще связанному с вузом, который может или не может работать неполный рабочий день)	Адъюнкт-профессор Лектор Преподаватель

Принципы надлежащей практики делают акцент на активном обучении в противовес более пассивным способам, связанным с прослушиванием лекций. Активное обучение удерживает внимание студентов посредством периодически задаваемых вопросов, приглашений к обсуждению, а иногда с помощью ввода информации через смартфоны или ноутбуки. В дискуссионных секциях и даже на больших лекционных занятиях студентам поручается специальная работа в небольших группах или более обширная работа вне аудитории.

Активное обучение также выходит за рамки учебной аудитории. Студенты бакалавриата часто имеют возможность работать с преподавателями над исследовательскими проектами, как в составе команды, так и самостоятельно. Крупные исследовательские университеты, а также отдельные колледжи гуманитарных наук, наиболее вероятно предложат студентам провести исследовательскую работу во время их обучения в бакалавриате.

Все чаще преподаватели привлекают студентов к общественной работе в рамках своих разработанных учебных курсов. Работа может проводиться в сотрудничестве с местным агентством социального обслуживания или соответствующим бизнесом, где студенты работают над проектами, которые являются академически и практически полезными для организации. *Обучение участию в общественных работах* часто сопровождается классной дискуссией и написанием личного письма. Подобная практика дополняет аудиторное обучение в контексте общественной жизни, помогает студентам получить опыт работы, и развивать в них навыки справедливого гражданства.

Во многих докторских программах аспиранты берут на себя обязанности по обучению подмастерьев в рамках своей постдипломной подготовки и финансирования образования. Эти студенты работают на факультете в качестве ассистентов преподавателя (TAs). Они ведут курсы или разделы курсов, а иногда имеют возможность разрабатывать и преподавать свои собственные курсы. Объем поддержки и педагогической подготовки для ассистентов преподавателей варьируется между вузами и между областями обучения в пределах одного вуза. Тем не менее, программы, помогающие ассистентам научиться преподавать и лучше понимать своих студентов, становятся все более востребованными и часто доступны в учебных центрах вуза.

Дополнительные мероприятия

Наряду с традиционным обучением в аудитории, университетский опыт США в значительной степени формируется дополнительными мероприятиями, которые можно определить как инициативы, призванные дополнить учебную программу или основную учебную деятельность студентов. Они не оцениваются, и студенты, как правило, не получают академических кредитов. Тем не менее, эти мероприятия представляют собой очень важный аспект целостного подхода американских образовательных учреждений к развитию учащихся. Они играют важную роль в укреплении аудиторного обучения и служат его дополнением.

Виды и примеры дополнительных учебных мероприятий в колледжах и университетах США включают:

- Академически ориентированные группы или клубы - Национальное общество чернокожих инженеров или Американское студенческое общество по связям с общественностью
- Культурные и религиозные объединения - Мусульманское студенческое общество или Ассоциация азиатских студентов

- Социальные организации - известный тип студенческой социальной организации - Греческие братства или сестринства (женские общества).
- Студенческое самоуправление - официальный, признанный Орган студенческого самоуправления в вузе

Дополнительные учебные мероприятия ограничены для аспирантов, так как многие из них не живут на территории вуза. Мероприятия, как правило, имеют академическую или профессиональную направленность и в значительной степени зависят от того, выделил ли институт административные и финансовые ресурсы на вопросы развития аспиранта.

Вспомогательные услуги

Большинство американских четырехлетних колледжей и университетов предоставляют студентам жилье в течение учебного года. Помимо питания и спальных комнат, эти общежития предоставляют студентам программы по различным академическим и социальным темам, таким как улучшение навыков обучения, навыков межкультурной работы, или обеспечение осведомленности об опасности злоупотребления алкоголем.

Кроме того, учебные заведения предоставляют широкий спектр услуг по поддержке студентов, включая, но не ограничиваясь такими как:

- Личная консультация
- Профессиональная ориентация
- Организация досуга и физическая подготовка
- Уход за детьми
- Транспорт
- Банковское обслуживание
- Здравоохранение
- Репетиторство

Большинство крупных учебных заведений предоставляют жилье для небольшого числа аспирантов, хотя жилищная программа является редкостью. Независимо от того, живут ли аспиранты на территории вуза или за его пределами, большинство из них обучаются на дневном отделении, и часто те, кто обучается на заочном, имеют доступ к службам поддержки студентов, упомянутым выше.

Вовлечение выпускников

В рамках поощрения постоянной связи и взаимодействия со своими студентами многие университеты США имеют офис по связям с выпускниками. Эти офисы собирают данные о выпускниках, отслеживают их профессиональные достижения, делятся новостями с более широким

университетским сообществом и развивают сеть выпускников для сбора средств, маркетинга и продвижения бренда университета.

Поддержание отношений с выпускниками включает в себя как традиционные методы налаживания контактов (почта, телефонные звонки, встречи студентов), так и новые цифровые медиа; подкасты; вебинары; социальные сети, такие как Facebook, LinkedIn или Twitter. Эти новые площадки позволяют вузам взаимодействовать со своими выпускниками на более последовательной основе и посредством современных сми.

Налаживание и поддержание контактов со своими американскими выпускниками стало стандартной практикой для большинства вузов. Однако отслеживание и регулярная связь с международными выпускниками все еще представляет собой довольно сложную задачу, поскольку получение и обновление информации о них требует гораздо больше работы. Некоторые учебные заведения организуют мероприятия для своих бывших студентов в странах с большим числом выпускников или организуют встречи с руководителями университетов, когда те выезжают в определенные страны или регионы. Однако, учитывая стоимость такой практики, только ограниченное число вузов в состоянии проводить подобные международные мероприятия на регулярной основе.